ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОДБ.03. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

***по образовательной программе***

***по подготовке специалистов среднего звена***

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Рассмотрено ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составитель: Круглова Е.А, преподаватель английского языка

Учебно-методический комплекс по дисциплине ОДБ.03. «Иностранный язык» составлен в соответствии с требованиями результатов освоения дисциплины, изложенными в Федеральном государственном стандарте среднего профессионального образования

Учебно-методический комплекс адресован обучающимся 1 курса очной формы обучения.

УМК включает теоретический блок, перечень практических занятий, задания по самостоятельной работе, вопросы для самоконтроля, перечень основных точек текущего контроля, а также вопросы и задания по промежуточной аттестации.

**1.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

**1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебно-методический комплекс по дисциплине **«Иностранный язык»** создан Вам в помощь для работы на занятиях, при выполнении домашнего задания и подготовки к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

УМК включает теоретический блок, выписку из учебного плана по специальности, календарно-тематического планирования, методических рекомендаций по организации практических занятий, методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, глоссарий, а также фонд оценочных средств.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, Вы должны внимательно изучить список рекомендованной основной и вспомогательной литературы. Из всего массива рекомендованной литературы следует опираться на литературу, указанную как основную.

По каждой теме в УМК перечислены основные понятия и термины, вопросы, необходимые для изучения (план изучения темы), а также краткая информация по каждому вопросу из подлежащих изучению. Наличие тезисной информации по теме позволит Вам вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии.

Основные понятия, используемые при изучении содержания дисциплины, приведены в глоссарии.

После изучения теоретического блока приведен перечень практических работ, выполнение которых обязательно. Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на учебном занятии по уважительной или неуважительной причине Вам потребуется найти время и выполнить пропущенную работу.

В процессе изучения дисциплины предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая работу над мини-проектами и созданием презентаций.

Содержание опорных точек текущего контроля разработано на основе вопросов самоконтроля, приведенных по каждой теме.

По итогам изучения дисциплины проводится дифференцированный зачет.

Учебно-методический комплекс создан для работы на занятиях, при выполнении домашнего задания и подготовки к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине для обучающихся.

В результате освоения дисциплины Вы должны уметь:

Диалогическая речь

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;

- осуществлять запрос и обобщение информации;

- выражать своё отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, своё мнение по обсуждаемой теме;

- вступать в общение, поддерживать общение или переходить к новой теме, завершать общение.

Монологическая речь

- делать сообщения по теме или проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах.

- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершённость, логичность, целостность и уместность.

Аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

Чтение

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- извлекать необходимую информацию;

- определять своё отношение к прочитанному;

- понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику;

-читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять план действия.

**использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

В результате освоения учебной дисциплины Вы должны **знать/понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии.

В результате освоения дисциплины у Вас должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**Внимание!** Если в процессе подготовки у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Время проведения дополнительных занятий можно узнать у преподавателя или посмотреть на двери его кабинета.

В конце данного пособия имеются приложения, которые будут Вам полезны для работы над предложенными темами.

**ЖЕЛАЕМ ВАМ УДАЧИ!**

**2.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УД**

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Раздел 1 Курс повторения**

**Тема 1.1 «Что говорят при встрече и прощании».**

**План изучения темы**

1. Буквы и их алфавитное название, правила чтения некоторых согласных, правила чтения гласных в I, II, III типах ударных слогов.
2. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные).
3. Спряжение глаголов be, have, do.
4. Фразы приветствия и прощания.

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

**Буквы и их алфавитное название**

Аа [ei] Bb [bi:] Сс [si:] Dd [di:] Ее [i:] Ff[ef] Gg [d3i:] Hh [eitJl li [ai]

Jj [d3ei] Kk [kei] LI [el] Mm [em]

Nn [en]

Oo [ou]

Pp lpi:l

Qq [kju:]

Rr [a:]

Ss [es]

Tt [ti:]

Uu [ju:]

Vv [vi:]

Ww ['dablju:]

Xx [eks]

Yy [wai]

Zz [zed]

**Правила чтения согласных.**

b [b], d [d], f [f], h [h], k [k], 1 [1], m [m], n [n], p [p], r [r], s [s], t [t], v[v], w [w], z [z]

**Правила чтения гласных.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а | 0 | e | u | i/y |
| [ei] take | [эu] [ou] rose | [i:] he | [ju:] blue | [ai] like, my |
| [ae| fat | [o] dog | [e] pen | (л) bus | [i] did |
| [a:]dark | [о:] port | [з:] her | [з:] [э:] fur | [з:] girl |

**Формы местоимений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| личные | Объектный падеж | притяжательные | | возвратные |
|  |  | С существи­тельным | Без сущест­вительного |  |
| I | me | my | mine | myself |
| he | him | his | his | himself |
| she | her | her | hers | herself |
| it | it | its | its | itself |
| we | us | our | ours | ourselves |
| you | you | your | yours | yourselves |
| they | them | their | theirs | themselves |

*this — these, that — those, some, any*

**Спряжение глаголов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *to be* | | *to have* | | *to do* | |
| I | am | was | have | had | do | did |
| he | is | was | has | had | does | did |
| she |  |  |  |  |  |  |
| it |  |  |  |  |  |  |
| we | are | were | have | had | do | did |
| you |  |  |  |  |  |  |
| they |  |  |  |  |  |  |

**Что говорят при встрече и прощании**

Good morning (afternoon, evening)! — Доброе утро (день, вечер)!

Hello (Hi)! - Привет!

Nice (glad) to see you. — Приятно (рад) видеть вас. How are you? — Как вы себя чувствуете?

How's life? — Как жизнь?

How are you getting on? — Как вы поживаете?

Fine, thanks. — Хорошо, спасибо.

Not too (so) bad. — Неплохо.

Can't complain. — He могу пожаловаться.

So so. — Так себе.

Pretty bad. — Очень плохо.

Could be better. — Могло бы быть лучше.

Let's go somewhere together. — Давай сходим куда-нибудь вместе.

I don't mind, but now I am in a hurry. — Я не возражаю, но сейчас я тороплюсь.

Good-bye! — До свидания!

Bye-bye! — Пока!

So long. — Пока, до встречи.

See you soon. — Пока, до скорой встречи.

I hope we'll meet soon. — Я надеюсь, мы скоро уви­димся.

Good luck to you. — Удачи вам.

The same to you. — Того же и тебе.

Please, remember me to... — Пожалуйста, передай привет...

Have a nice holiday (journey). — Хорошего вам отдыха (поездки).

Call me some time. — Позвони мне как-нибудь.

I wish you success. — Я желаю вам успехов.

All the best. — Всего хорошего.

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. **Прочтите слова:**

take, make, lake, hate, fate, pale;

map, fat, bad, Dad, pan;

part, mark, start, park, art, smart;

note, no, so, bone, rose;

not, dog, lot, pot, Bob;

sport, port, pork, born;

Pete, me, he, be, tree;

pet, let, met, fed, net, set;

her, term, serve;

tune, duke, blue, mute;

but, fun, nut, must, custom;

fur, hurt, curls;

line, fine, mine;

did, bit, lift, hit;

first, girl, firm, bird;

type, by, fly, my;

mystic, hymn

1. **Напишите транскрипцию слов:**

hate, bad, art, rose, pot, sport, he, let, term, duke, nut, hurt, fine, lift, firm, my, hymn

1. **Замените выделенные слова соответствующими местоимениями.**
2. **Victor** helped **the quests** to choose **the wine**.
3. **Mother** asked **Mary** to wash **the plates**.
4. **My friend** prepares **the breakfast**.
5. **Jane** took **three cups** from **the table**.
6. **Mary** works in **the kitchen**.

**4.** **Выберите правильные притяжательные местоимения и переведите предложения на русский язык.**

1) Is this (your/yours) book?

2) It’s (their/theirs) table, not (our/ours).

3) I don’t know (their/theirs) names.

4) (My/Mine) flat is bigger than (her/hers), but (her/hers) is nicer.

5) That’s not (my/mine) table. (My/Mine) is over there.

6) They took (our/ours) book and we took (their/theirs).

7) Are these pencils (her/hers)?

**5. Употребите нужное возвратное местоимение.**

1) I’ll ask him … .

2) He wants to do it … .

3) She washed the dishes … .

4) You will serve the quests … .

5) We will tell her … .

6) They have set the table … .

1. **Вставьте подходящую форму глагола to *be, to have.***

1. She... a student. 2. He... a businessman. 3. I... an employ­ee. 4. We... pupils. 5. You... journalists. 6. This... a ruler. 7. Those... clips. 8. I... a disc. *9.* They... books. 10. These boys... pupils. 11.Those girls... students. 12. The pupil ... a ruler and some pencils. 13. My mother... a lawyer. 14. My sister... some notebooks. 15.1 ... some discs. 16. We ... some books. 17. He ... a cassette. 18. He ... a musician. 19. They ... journalists. 20. We ... pupils.

7. **Переведите диалог.**

- Hello, Mike! Nice to see you.

- Hello, Sam! How are you?

- I'm fine, thanks. And how are you?

- Thank you. Not so bad. Can't complain.

- Let's go somewhere together.

- I don't mind, but now I am in a hurry. Call me sometime. So long. I wish you success.

- The same to you. Remember me to your sister. I hope we’ll meet soon.

**Тема 1.2 «Как поздравить, сделать комплимент».**

**План изучения темы:**

1. Правила чтения некоторых согласных, правила чтения некоторых буквосочетаний. Суффиксы существительных

2. Существительные (множественное число притяжательный падеж).

3. Предлоги места. Оборот there is/are.

4. Фразы к теме как поздравить и сделать комплимент.

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Звук** | **Правила** |
| [**∫**] | существует несколько буквосочетаний, которые всегда дают этот звук (помимо других):   1. **tion** [**∫ən** ]: celebra**tion** [ ´seli´brei∫n ], tui**tion** [ tju:´i∫n ] 2. **cious** [**∫əs** ]: deli**cious** [ dil´∫əs ], vi**cious** [ ´vi∫əs ] 3. **cian** [**∫ən** ]: musi**cian** [ mju:´zi∫ən ], politi**cian** [ poli´ti∫ən ] 4. и, конечно, буквосочетание **sh**: **sh**eep [ ∫i:p ], **sh**oot [ ∫u:t ] |
| [ **t∫**] | всегда возникает в:   1. **ch**: **ch**air [ t∫eə ], **ch**ild [ t∫aild ] 2. **t + ure**: crea**ture** [ ´kri:t∫ə ], fu**ture** [ ´fju:t∫ə ] |
| [ **ð** ] [ **θ** ] | Эти два звука даются одним и тем же буквосочетанием **th**. Обычно, если это буквосочетание стоит в середине слова (между двумя гласными), то возникает звук [ **ð** ]: wi**th**out [ wi´**ð**aut ] И, если оно стоит в начале или конце слова, то возникает звук [ **θ** ]: **th**anks [ **θ**ænks ], fai**th** [ fei**θ** ] |
| [ **ŋ** ] | носовой звук возникает в буквосочетании гласная + **ng**: s**ing** [ si**ŋ** ], h**ung**ry [ ´hΛ**ŋ**gri ], wr**ong** [ wro**ŋ** ], h**ang** [ hæ**ŋ** ] |
| [ **j** ] | мягкость в звуке может возникать в одних случаях, и никак не проявляться в других аналогичных случаях, например s**u**per [ ´s **u:** p ə] (см. словарь):   1. **u** в открытом слоге: m**u**te [ m**j**u:t ], h**u**ge [ h**j**u:d3 ] 2. **ew**: f**ew** [ f**j**u: ], l**ew**d [ l**j**u:d ] 3. если слово начинается на **y +** гласная: **ya**rd [ **j**a:d ], **yo**ung [ **j**Λŋ ] |

**Суффиксы существительных:**

*-er, -or:* worker, director, writer, visitor;

*-ist:* artist, scientist, physicist;

*-ion (-ation, -tion, -sion, -ssion):* dictation, expression, in­vitation, creation;

*-ment:* agreement, development, movement;

*-ing:* beginning, building, feeling;

*-ness:* kindness, darkness, happiness;

*-ship:* friendship, leadership;

*-hood:* childhood, neighbourhood;

*-ance, -ence:* importance, difference;

*-age:* language, heritage;

*-ily:* minority, nationality, university;

*-ure:* agriculture, architecture, pleasure;

*-dom:* freedom, kingdom.

**Образование множественного числа существительных:**

***-s****:* pens;

***-(e)s****:* bushes;

*у* –i: sky — skies (boy — boys);

*f,f e- ves:* wife — wives;

*um* — *a:* datum — data;

*non* - *na:* phenomenon — phenomena;

*is* - *es:* analysis — analyses;

*us* — i: nucleus — nuclei;

*a* — *ae:* formula — formulae.

man — men

woman — women

child — children

ox — oxen

tooth — teeth

foot — feet

goose — geese

mouse — mice

louse — lice

sheep

swine

deer

Chinese

Japanese

Swiss

trousers

scissors

**Образование притяжательного падежа  
существительных:**

the girl's book — книга девочки

the girls' book — книга девочек

children's book — книга детей

**Предлоги места:**

*in — в*

*on* — *на*

*under— nod*

*above, over — над*

*in front of— перед*

*behind — за*

*between — между*

*among* — *среди*

*in the middle of— посередине*

*near — рядом*

*at — у, при, около*

*around — вокруг*

**There is/there are – есть, находится  
There was/there were –было, находилось   
There will be - будет**

**Как поздравить, сделать комплимент**

I congratulate you on your excellent results. — Я поздравляю тебя с отличными результатами.

My congratulations. — Мои поздравления.

Happy birthday. — С днем рождения.

Happy New Year!— С Новым годом! Счастливого Нового года!

Merry Christmas! — С Рождеством! Веселого Рождества!

May all your dreams come true. — Пусть все ваши мечты исполнятся.

I wish you success (good health, luck). — Я желаю вам успехов (хорошего здоровья, удачи),

You look wonderful (lovely) today. -- Вы выглядите чудесно (замечательно) сегодня.

You were great. — Вы были великолепны.

Good for you. — Молодец.

Well done. — Отлично сработано.

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. **Прочтите слова:**

pencil, luck, clean, chap, chain, chose, chalk, she, shape, shop, shut, sheet, phase, phrase, phone, tenth, thanks, thick, thin, three, they, them, thus, rhythm, next, text, box, six, exam, exist, example, queen, question, quarter, knee, knight, knife, wrote, write, ink, pink, sink, think, rank, song, sing, thing, rang, ring, spring, king, angry, hungry, language, English, Jane, Jack, just, jump, joke, jam, gym, gentle, large, go, get, gate, golf, egg, gap, dog, gun, demonstration, mention, organization, when, where, what, why, white

1. **Напишите транскрипцию слов:**

pencil, luck, shop, chalk, phrase, thick, three, thus, next, exam, exist, queen, quarter, knight, song, angry, language, jump, large, gun, mention, what

1. **Выберите нужное слово в скобках и переведите на русский язык .**

His (friend’s/friends’) names are Mike and Sam.

Her (sister’s/sisters’) name is Ann.

Our (son’s/sons’) name is Ben.

This is my (mother’s/mothers’) book.

Her (brother’s/brothers’) bike is black.

These are (Jane’s/Janes’) gloves.

This is the (girl’s/girls’) dress.

These are (Bob’s/Bobs’) pens.

This is my (father’s/fathers’) car.

The (group’s/groups’) name is “The Rockers”

(Andrew’s/Andrews’) favourite game is football.

These are (children’s/childrens’) toys.

1. **Образуйте множественное чило.**

Box, sheep, place, library, photo, mouse, lady, glasses, bush, dress, country, bus, party, wife, day, knife, knowledge, month, pen, hero, goose, company, life, deer, tomato, city, man, play, news, child, fruit, shelf, leaf, foot, fish, woman, money, information.

1. **Вставьте подходящий предлог. Переведи на русский язык.**
2. There is a copybook … the books.
3. There will be a lamp … the table.
4. There was a cat … the table.
5. There is a telephone … him.
6. There is a sport ground … our school.
7. There were a lot of people … the table.

7) There will be a bridge … the river.

8) There are some pictures … the wall.

9) Last week he was … Moscow.

10) There was a café … the park.

**6. Переведите диалог.**

* Hi, David! How are you getting on?
* Fine, thanks.
* You were great at the conference yesterday. My congrat­ulations on your excellent results!
* Thanks a lot. It was nice to meet you. Let's keep in touch.
* Have a nice weekend! Bye!
* Good luck to you. See you later.

**Тема 1.3** . **«Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь».**

**План изучения темы:**

1. Правила чтения некоторых буквосочетаний. Суффиксы прилагательных.
2. Прилагательные и наречия (степени сравнения).
3. Модальные глаголы и их эквиваленты.
4. Фразы к теме как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

**Правила чтения некоторых буквосочетаний:**

ough [э:] brought

augh [э:] daughter

оо [u] book, took

oor [о:] door

wa [wo:] wash, warm

are, air [еэ] [еэ] fare, chair ou, ow [au] mouse, town

ow [эй] [ou] show, know

ere, ear, eer [13] here, hear, deer

eigh [ei] eight

ure [juэ] sure

ire [aiэ] fire

igh [ai] high

er, or [э] teacher, doctor

**Суффиксы и префиксы прилагательных:**

*-able:* comfortable, changeable;

*-al (leal):* cultural, central, historical, industrial;

*-ful:* beautiful, careful, useful, joyful, peaceful;

*-less:* hopeless, useless, helpless, fearless, homeless;

*-ous:* famous, glorious, dangerous, courageous;

*-y:* cloudy, frosty, sunny, rainy, windy, healthy;

*-ent (ant):* different, abundant;

*-ic:* economic, climatic, historic;

*-an:* European, Russian, American;

*-ive:* legislative, executive;

*un-:* unhappy, unknown, unpleasant, unusual;

*in-:* indirect, incapable;

*im-:* impossible;

il -: illegal;

ir -: irregular

**Образование степеней сравнения прилагательных и наречий:**

high — higher— *the* highes

dangerous — *more* dangerous — *the most* dangerous

good — *better* — *the best*

bad — *worse* — *the worst*

little — *less — the least*

many, much — *more — the most*

than — чем

as ... as ... — как, так и; такой же, как и

the more ... the better ... — чем больше, тем лучше

**Модальные глаголы и их заменители.**

1. Can (can’t, could) – мочь, уметь

to be able to (am, is, are/was, were/will be)

*I can speak English. I am able to speak English.*

2. May (may not, might)-мочь, иметь разрешение

to be allowed to

*You may do it. You are allowed to do it.*

3. Must (mustn’t)- должен, обязан

to have to (had to, will have to)

*The pupil must do it. The pupil has to do it.*

4. Should (shouldn’t) – должен, следует

to be to (was/were to, will be to)

*You should do it. You are to do it.*

**Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь**

Don't worry. — Не волнуйтесь.

Everything will be alright. — Все будет хорошо.

Relax. — Расслабьтесь.

Take it easy. — Воспринимайте это легко.

Don't take it to heart. — He принимайте это близко к

сердцу.

Let's hope for the best. — Давайте надеяться на лучшее.

Things happen. — Всякое бывает.

Let me help you. — Позвольте мне помочь вам.

Let me do it. — Позвольте мне сделать это.

What can I do for you? — Что я могу сделать для вас?

Give it to me .— Оставьте это мне.

Can I help you? — Могу я помочь тебе?

\* \* \*

Good luck. — Удачи вам.

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. **Прочитайте:**

brought, caught, thought, fare, stare, care, pair, pure, mere, ear, fear, deer, beer, high, light, might, fight, knight, weight, hook, crook, war, look, cook, want, dare, hare, snow, blow, down, how, low, now, town, mouse, eighteen, right, night, sight, reader, leader, helper, bright, engineer, soon, spoon, about

1. **Напишите транскрипцию следующих слов:**

daughter, care, pure, ear, high, fight, crook, want, blow, down, helper

1. **Раскройте скобки, употребив нужную степень прилагательного (наречия). Переведите предложения на русский язык.**

1) Winter is (cold) season of the year.

2) Moscow is (large) than St. Petersburg.

3) Which is (long) day of the year.

4) The Alps are (high) mountains in Europe.

5) Even (long) day has an end.

6) It is one of (important) questions of our conference.

7) Your English is (good) now.

8) Who knows him (good) than you.

9) We have (little) interest in this work than you.

10) Health is (good) than wealth.

1. **Прочитайте, переведите на русский язык:**

1) I can work in this office well.

2) He is able to translate these sentences very well.

3) She can repeat all long and short sounds.

4) We are allowed to watch TV in the kitchen.

5) You may walk in this green park.

6) The teacher should ask different questions.

7) The pupils are able to answer the difficult questions.

8) You may change the flowers in the vase.

9) The boy may help them.

10) You must do the necessary task.

1. **Переведите диалог.**

* Hello, Jim! Glad to see you. How's life?
* Hello, Jane! Glad to see you too. I'm fine, thanks. And what about you?
* Could be better!
* What are about your exams results?
* Don't know yet. I hope that everything will be alright. But I am a little bit nervous about it.
* Don't worry and relax. Let's hope for the best.
* Thanks. We'll wait and see.
* And you were great at the conference yesterday. My congratulations on your excellent results!
* Thanks a lot. Let's go somewhere together.
* I don't mind, but now I'm in a hurry. It was nice to meet you. Have a nice weekend.
* The same to you. Remember me to your sister.
* OK. Call me some time. See you soon!
* All the best. Bye!

**Тема 1.4 «Как поблагодарить, ответить на благодарность»**

**План изучения темы:**

1. Сводная таблица правил чтения английских гласных букв. Фразы к теме как поблагодарить, ответить на благодарность.

2. Неправильные глаголы (4 группы).

3. Временные формы глаголов группы Simple Active.

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

**Неправильные глаголы, у которых все три формы совпадают:**

to cost – cost – cost

cut — cut — cut

to hit — hit — hit

to hurt — hurt

to let — let — let

to put — put — put

to set — set — set

to shut — shut — shut

**Неправильные глаголы, у которых совпадают первая и третья формы:**

to become — became — become   
to come — came — come

to run — ran — run

**Неправильные глаголы, у которых совпадают вторая и третья формы:**

to bring — brought — brought

to build — built — built

to burn — burnt — burnt

to buy — bought — bought

to catch — caught — caught

to feed — fed — fed

to fight — fought — fought

to find — found — found

to get — got — got

to have — had — had

to hear — heard — heard

to hold — held — held

to keep — kept — kept

to lay — laid — laid

to lead — led — led

to leave — left — left

to learn – learnt – learnt

to lose – lost – lost

to make – made – made

to meet – met – met

to pay — paid — paid

to read — read — read

to say — said — said

to sell — sold — sold

to send — sent — sent

to sleep — slept — slept

to spend — spent — spent

to teach — taught — taught

to tell — told — told

to think — thought — thought

to understand — understood – understood

to win — won — won

**Неправильные глаголы, у которых все три формы не совпадают:**

to be — was/were — been

to begin — began — begun

to bite — bit — bitten

to blow — blew — blown

to break — broke — broken

to choose — chose — chosen

to do — did — done

to drink — drank — drunk

to eat — ate — eaten

to fall - fell – fallen

to forget — forgot — forgotten

to give — gave — given

to go — went — gone

to grow — grew — grown

to know — knew — known

to lie — lay — lain

to ring — rang — rung

to rise — rose — risen

to see — saw — seen

to sing — sang — sung

to speak — spoke — spoken

to swim — swam — swum

to take — took — taken

to throw — threw — thrown

to wake — woke — woken

to wear — wore — worn

to write — wrote — written

**Simple Active**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRESENT | PAST | FUTURE |
| **V, Vs (3л.ед.ч)**  **do/does** | **VII**  **did** | **will (shall) V** |
| I **go** to school.  I **don’t go** to school.  **Do** you **go** to school?  Where **do** you **go**?  He **goes** to school.  He **doesn’t go** to school.  **Does** he **go** to school?  Where **does** he **go**? | I **went** to school.  I **didn’t go** to school.  **Did** you **go** to school?  Where **did** you **go**? | I **will go** to school.  I **will not (won’t) go** to school.  **Will** you **go** to school?  Where **will** you **go**? |
| Usually - обычно  Often - часто  Seldom - редко  Rarely - редко  Always - всегда  As a rule – как правило  Every day -каждый день  Sometimes - иногда | Ago – тому назад  Last week – на прошлой неделе  Last year (month, century) – в прошлом году (месяце, веке)  Yesterday - вчера | Tomorrow – завтра  In a week – через неделю  Next week – на следующей неделе |

**Как поблагодарить, ответить на благодарность**

Thanks a lot. — Спасибо большое.

Thanks awfully. — Ужасно благодарен.

Thank you very much. — Спасибо вам большое!

Thousand thanks. — Тысячу благодарностей.

I would like to thank you. — Мне бы хотелось поблагодарить вас.

Thank you for... — Спасибо за...

My gratitude cannot be expressed in words. — Моя благодарность не может быть выражена в словах.

I don’t know how to thank you. — Я не знаю, как поблагодарить вас.

Don't mention it. — Не стоит упоминать об этом.

Not at all. — Не стоит благодарностей.

You are welcome. — Всегда пожалуйста.

It's O.K.. — Все хорошо.

That's all right. — Все хорошо.

It was no trouble at all. — Мне это ничего не стоило.

It was a real pleasure for me to do it. — Мне было приятие сделать это для вас.

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. **Прочитайте, спишите предложения, подчеркните сказуемое, определите время сказуемого, переведите предложения на русский язык.**
2. Не buys magazines in this news-stall sometimes.
3. He lost his dog yesterday.
4. They will swim in this river next summer.
5. I usually answer the questions very well.
6. We bought a tape-recorder last year.
7. In a week she will bring me this book.
8. They don't often play computer games.
9. I didn't translate the text yesterday.
10. He doesn't often help his mother.
11. They will not find that lane tomorrow.
12. **Переведите следующие предложения на английский язык:**
13. Вчера он получил письмо.
14. Я обычно не смотрю телевизор по утрам.
15. Вы купите эту картину завтра.
16. Она принесла диски на прошлой неделе.
17. Моя сестра всегда пишет сочинения хорошо.
18. Несколько лет тому назад мой дед хорошо играл в футбол.
19. Мой папа всегда читает вечером газеты.
20. Мой брат обычно покупает тетради и ручки.
21. Мы часто поём песни.
22. Вчера я не повторял слова.
23. Наши студенты берут книги в библиотеке.
24. **Finish these sentences using the correct form of a verb from the box. Use each verb once.**

|  |
| --- |
| **speak fly wash drink watch do go celebrate carry live**  **read have help want study** |

1. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ coffee three times a day.
2. The plane \_\_\_\_\_\_\_ very fast.
3. Richard \_\_\_\_\_\_ to computer club on Sunday.
4. They \_\_\_\_\_\_\_ in America.
5. Jane \_\_\_\_\_\_\_ her mother about the house.
6. We \_\_\_\_\_\_ to buy a house in the country.
7. He \_\_\_\_\_\_\_ TV in the evening.
8. My father \_\_\_\_\_\_ a new language every year.
9. I \_\_\_\_\_\_ my birthday on April 11.
10. We \_\_\_\_\_\_ interesting stories at our lesson.
11. My mother \_\_\_\_ dishes every day.
12. My friends \_\_\_\_\_\_ English very well.
13. The train \_\_\_\_\_\_\_\_ a lot of people from town to town.
14. She \_\_\_\_\_\_ gymnastics in her spare time.
15. We \_\_\_\_\_\_\_\_ breakfast at 8 o’clock.
16. **Complete the sentences. Put in *do* or *does.***
17. He \_\_\_\_\_ not like tennis.
18. \_\_\_\_ you live in London?
19. \_\_\_\_\_ John play golf?
20. I \_\_\_\_\_\_ not speak French.
21. What subjects \_\_\_\_\_ you do at school?
22. Ann \_\_\_\_\_\_ not go to school?
23. My parents \_\_\_\_ not often go to the park with me.
24. \_\_\_\_\_ they often watch TV in the evening?
25. When \_\_\_\_ your brother usually get up?
26. When \_\_\_\_ you have lunch?
27. We \_\_\_\_ not eat at the school dining-room.
28. \_\_\_\_\_\_ she play computer games?
29. \_\_\_\_\_\_\_ your friend enjoy swimming?
30. **Переведите диалог.**

* Good morning, Tom! How are you getting on?
* Good morning, Jane! Not too bad. Can't complain.
* You were great at the exam yesterday. My congratulations on your excellent results!
* Thank you very much. And what about your exam results?
* Don't know yet.
* Don't worry and relax. Don't take it to heart. I'd like to invite you to our part
* Thank you for inviting me. At what time?
* Does 8 o'clock suit you?
* O.K.! Can I help you?
* Give it to me. See you soon.
* Bye for now!

**Тема 1.5 «Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинения».**

**План изучения темы:**

1. Сводная таблица непроизносимых согласных.

Фразы к теме как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинения.

1. Числительные (количественные, порядковые, даты).
2. Вопросительные предложения. Схема построения вопросительного предложения.

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непроизносимая («немая») согласная | В каких буквосочетаниях | Примеры |
| b | bt | doubt |
| g | gn | design, sign |
| h | whe, whi | when, while |
| gli | igh | height, weight, fight |
| k | kn | know |
| 1 | ould, alk | could, walk |
| w | who, wr | whose, write |

**Запомните следующие числительные:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | one | 11 | eleven | first |
| 2 | two | 12 | twelve | second |
| 3 | three | 13 | thirteen | third |
| 4 | four | 14 | fourteen | fourth |
| 5 | five | 15 | fifteen | fifth |
| 6 | six | 16 | sixteen | thirteenth |
| 7 | seven | 17 | seventeen | fiftieth |
| 8 | eight | 18 | eighteen | eightieth |
| 9 | nine | 19 | nineteen |  |
| 10 | ten | 20 | twenty |  |
|  |  | 30 | thirty |  |
|  |  | 40 | forty |  |
|  |  | 50 | fifty |  |
|  |  | 60 | sixty |  |
|  |  | 70 | seventy |  |
|  |  | 80 | eighty |  |
|  |  | 90 | ninety |  |
|  |  | 100 | a hundred |  |
|  |  | 1000 | a thousand |  |
|  |  | 1000000 | a million |  |

**Запомните, как правильно сказать:**

5.2 — five point two

1998 — nineteen ninety eight

В 5 часов - at 5 o'clock

Без десяти 5 - 10 minutes to 5

6 минут четвёртого - 6 minutes past 3

Половина третьего - half past 2

Без четверти 8 - a quarter to 8

**Виды вопросительных предложений:**

*а) общие*

Is this a book? — Yes, it is.

Are you a teacher? — Yes, I am.

Was there a TV-set in the room? — Yes, there was.

Have you any flowers? — Yes, I have some.

Can you speak English? — Yes, I can.

Do you speak English? — Yes, 1 do.

Does he work here? — Yes, he does.

Did she work here? — Yes, she did.

Will you work in the garden? — Yes, I shall.

Will they answer the questions? — Yes, they will.

*б) разделительные*This is a book, isn't it?

You are a teacher, aren't you?

There was a TV-set in the room, wasn't it?

You have some flowers, haven't you?

You don't speak English, do you?

He works here, doesn't he?

She wrote a letter, didn't she?

You can't speak English, can you?

They will answer the questions, won't they?

*в) альтернативные*

Is this a book or a notebook?

Are you a teacher or an engineer?

Do you speak English or German?

Does he work here or there?

Will you rest or work in the garden?

*г) специальные*Where do you live? .

When did you go to the theatre?

Why will you do it?

How can you do it?

What is he?

Who is he?

Whose book is this?

What book is this?

How old are you?

How much money have you?

What kind of book do you read?

What colour is the sky?

How often do you play football?

*d) вопросы к подлежащему*

Who lives here?

Who can speak English?

Who is a teacher?

Who has a dog?

Who will go for a walk?

What is green?

**Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинение**

Sorry. — Извините.

Excuse me. — Извините меня.

I must apologize to you. — Я должен извиниться перед вами.

I beg your pardon. — Я прошу прошения.

Forgive me please. — Простите меня, пожалуйста.

Excuse my interrupting you. — Извините, что перебиваю вас.

Sorry for being late. — Извините, что опоздал.

That's alright. — Ничего страшного.

It's O.K. — Все хорошо.

No need to be sorry. — Нет нужды извиняться.

Don't worry. — He волнуйтесь.

Forget it. — Забудьте это.

Please, don't apologize. — Пожалуйста, не извиняйтесь.

Never mind. — Ничего страшного.

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. **Задайте общие, разделительные вопросы к предложениям:**

1. Yesterday you ate a pineapple.

2. Не usually drinks cof­fee in the morning.

3. Some years ago my grandfather grew grapes.

4. Your mother brought bread and butter an hour ago.

5. We shall eat soup in an hour.

6. They often walk in this park.

7. You may ask questions.

8. The pupils can answer questions very well.

9. He will be there in a minute.

10. In summer chil­dren will eat some fruit.

**2. Задайте вопросы к подчеркнутым словам, используя указанные в скобках вопросительные слова:**

1. Не brought a big watermelon from the shop *(what)*

2.They will come on Tuesday at half past four *(who).*

3. Yes­terday I ate porridge with milk *(when).*

4. He can run very quickly *(how).*

5. His mother gave him an apple and a sandwich (*whom).*

6. Her blouse is blue *(whose).*

7*.* In autumn my broth­er usually puts on a warm red anorak *(what, what colour).*

8. They will go for a walk in an hour *(when).*

9. We have got five pears in the bag *(how many).*

10. You have got some money in the pocket *(how much).*

**3.Переведите вопросительные предложения на англий­ский язык:**

1. У тебя есть сестра?

2. У его брата были эти диски?

3. Она студентка?

4. Много слов в предложении?

5. В по­судном шкафу были чашки, не так ли?

6. Должен я отвечать на вопросы?

7. Могу я помочь вам?

8. Ты вчера пере­водил текст?

9. На следующей неделе вы будете покупать холодильник?

10. Когда ты обычно встаешь?

1. **Переведите диалог.**

-I'm terribly sorry I'm late. It was very difficult to find you office.

-That's quite all right. Sit down, please. Perhaps now I could start asking you questions... Why do you want to leave your present job and join us?

-I don't feel my qualifications are being properly used and what does the job of general assistant in your office involve? What …

-Excuse my interrupting you, but you may read all about this job in this leaflet.

**Тема 1.6**. **«Как выразить (не)согласие с мнением собеседника».**

**План изучения темы:**

1. Временные формы глаголов группы Simple Passive.

2. Падежные предлоги.

3. Фразы к теме как выразить (не)согласие с мнением собеседника.

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

**Simple Passive**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRESENT | PAST | FUTURE |
| am, is, are V III | was/were V III | will be V III |
| The text **is translated** by the pupils.  The text **is not translated** by the pupils.  **Is** the text **translated** by the pupils?  What **is translated** by the pupils? | The text **was translated** by the pupils.  The text **was not translated** by the pupils.  **Was** the text **translated** by the pupils?  What **was translated** by the pupils? | The text **will be translated** by the pupils.  The text **will not be translated** by the pupils.  **Will** the text **be translated** by the pupils?  What **will be translated** by the pupils? |

**Как выразить (не)согласие с мнением собеседника**

Of course (not). — Конечно (нет).

Certainly (not). — Конечно (нет).

All right (I am afraid not). — Да (Боюсь, что нет).

I (don't) agree with you. — Я (не) согласен с вами.

I don't mind (I'd rather not). — Я не возражаю (Я про­тив).

You are (not) right. — Вы (не)правы.

It's a go (No go)! — Пойдет! (Не пойдет!)

I am all for it (I am against it). — Я полностью "за" (Я про­тив этого).

I (don't) think so. — Я так (не)думаю.

Naturally (Hardly). — Конечно (Вряд ли).

Far from it. — Далеко от этого.

You are welcome. — Всегда пожалуйста.

You are mistaken. — Вы ошибаетесь.

It's a great idea! — Это замечательная идея!

Nothing of the kind. — Ничего подобного.

It goes without saying. — Безусловно.

It's out of the question. — Об этом не может быть и речи.

I wish I could. — Если бы я мог.

On the contrary. — Наоборот.

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. **Прочитайте, спишите предложения, подчеркните сказуемое, определите время сказуемого, переведите предложения на русский язык.**

1)The secondary school was finished by her last year.

2) Sometimes the exams are passed by him successfully.

3) He will be often sent to Moscow.

4) Gorky Street was named Sennaya Street many years ago.

5) The composition will be written by the girl next week.

6) Her friends were met by her near the university.

7) Much time are spent by my relatives together.

8) The museum was visited by them last Sunday.

9) My friends will be introduced to my parents tomorrow.

1. **Замените формы глаголов Simple Active формами глаголов Siomple Passive:**
2. My relatives often spend much time together.
3. He usually teaches mathematics at school.
4. They visited a museum last Sunday.
5. Helen will meet her friend near the University tomorrow.
6. I will introduce my new friends to the parents tomorrow.
7. People set up a custom-house for the examination of foreign goods in 1749.
8. The fortress replaced the custom­house in 1761.
9. 8 The inhabitants usually nickname the Don river as "Father Don".
10. People always call Rostov-on-Don the gateway to the Caucasus.
11. They will restore that church next
12. **Переведите следующие предложения на английский язык:**
13. Каждый день учащиеся ходят в лицей.
14. Каникулы начнутся через неделю.
15. Десять лет назад он учился в школе.
16. Он не будет учиться в университете в следующем году.
17. Со­чинения о каникулах всегда пишутся учащимися с большим интересом.
18. Много лет назад эта крепость была восста­новлена.
19. Набережная будет расширена через год.
20. Вчера письмо не было ею написано.
21. Иногда лекции не посещаются им.
22. Этот экзамен не будет им сдаваться.
23. **Переведите диалог.**

* Good afternoon, Richard! How are you?
* Good afternoon, James! Fine, thanks. And how are you are getting on?
* Not too bad. But I don't know yet my exam results and...
* Sorry for interrupting you... But you were great at the exam. Well done! Everything will be all right!

Nothing of the kind. You are mistaken. It was pretty bad.

- I don't agree with you. Don't worry. Let's hope for the best.

**Тема 1.7**. **«Как выразить восторг, удивление».**

**План изучения темы:**

1. Временные формы глаголов группы Progressive Active,

2. Временные формы глаголов группы Progressive Passive.

3. Предлоги направления.

4. Фразы к теме как выразить восторг, удивление.

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

**Progressive Active**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRESENT | PAST | FUTURE |
| am, is, are V ing | was/were V ing | will be V ing |
| I **am going** to school now.  I **am not going** to school now.  **Am** I **going** to school now?  Where **are** you **going?** | I **was going** to school when you watched me.  I **was not going** to school when you watched me.  **Were** you **going** to school when I watched you?  Where **were** you **going** when I watched you? | I **will be going** to school tomorrow at 8 o’clock.  I **won’t be going** to school tomorrow at 8 o’clock.  **Will** you **be going** to school tomorrow at 8 o’clock?  Where **will** you **be going** tomorrow at 8 o’clock? |
| *now* — *сейчас*  аt present— *в настоящее время*  *in this moment* — *в настоящий момент* | *all morning yesterday — все утро вчера*  *from... till... yesterday* — с... *до... вчера*  *all month last year* — *весь месяц в прошлом году* | *from ... till ... tomorrow — с... до... завтра*  *all month next year — весь месяц в следующем году* |

**Progressive Passive**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRESENT | PAST | FUTURE |
| am, is, are being VIII | was/were being VIII | will be being  VIII |
| The text **is being translated** by the pupils now.  The text **is not being translated** by the pupils now.  **Is** the text **being translated** by the pupils now?  What **is being translated** by the pupils now? | The text **was being translated** by the pupils.  The text **was not being translated** by the pupils.  **Was** the text **being translated** by the pupils?  What **was being translated** by the pupils? | The text **will be being translated** by the pupils.  The text **will not be being translated** by the pupils.  **Will** the text **be being translated** by the pupils?  What **will be being translated** by the pupils? |

**предлоги направления:**

*to:* We are coming *to* the station. — Мы подходим *к* станции.

*into:* He is coming *into* the room. — Он заходит *в* комнату.

*towards:* I am running *towards* the bus-stop. — Я бегу *к* автобусной остановке.

*from:* They are coming *from* the theatre. — Они приходят *из* театра.

*along:* I am walking *along* the street. — Я гуляю вдоль улицы.

*out (of):* He is running *out of* the house. — Он выбегает *из* дома.

He is taking the gun *out of* his pocket. — Он достает пистолет *из* кармана.

*through:* A man is walking *through* the smog. — Мужчина идет сквозь смог.

*across:* A man is walking across the road. — Мужчина идет *через* дорогу.

**Как выразить восторг, удивление**

Great! — Грандиозно!  
Terrific!— Потрясающе!

Grand! — Здорово!

That's fine! — Это прекрасно!

Fantastic! — Фантастика!

How wonderful! — Как чудесно!

Really? Is that really so? — Неужели? Неужели это так?

You don't say so! — He может быть!

That's surprise! — Это сюрприз!

That's news to me. — Это новость для меня.

How come? — Как это может быть?

Believe it or not! — Верьте или не верьте!

Just fancy! — Только представьте!

**Задания для самостоятельного выполнения**

**1. Прочитайте, переведите на русский язык предложе­ния, содержащие формы глаголов *Progressive Passive:***

1) The composition is being written by the girl now.

2) The cake was being cooked by my mother all evening yesterday.

3) At the moment the pictures are being described by the pupils.

4) The heavy bags were being carried by the porter at that mo­ment.

5) All the districts of our city are being connected by bus lines at present.

6) The words were being repeated by the girl all morning yesterday.

7) The questions are being asked by the relatives now.

8) The questions are being answered by the doctor now.

9) The dinner was being prepared by my sister from 5 till 6 o'clock in the evening yesterday.

10) The grass is being cut in the garden.

**2. Замените формы глаголов *Progressive Active* формами глаголов *Progressive Passive,* если это возможно:**

1) The teacher is speaking English now.

2) The pupils are reading the book at the moment.

3) He was writing this exercise from 5 till 6 o'clock yesterday.

4) At the moment the man is waiting for her.

5) The woman is listening to the radio now.

6) The family is watching TV at this moment.

7) They will be eating some fruit all summer next year.

8) He will be visiting this museum the whole morning tomorrow.

9) We will be sitting on the grass the whole day tomorrow.

10) The boy will be playing computer from 5 till 7 o'clock next day.

1. **Замените формы глаголов *Progressive Passive* формами глаголов *Progressive Active.***
2. The supper was being cooked by the mother at that moment.
3. TV was being watched by them.
4. A letter is beingwrittenby the boy at 6 o'clock.
5. A beautiful girl is being described by him.
6. A heavy box is being carried by the workers.
7. The classes are being attended by the students all the term.
8. The exams were being passed by him at the end of the term.
9. Don river is being nicknamed by rostovites "Father Don”
10. At that moment the custom-house was being replaced by the fortress.
11. The test was being written by them the whole morning yesterday.
12. **Finish these sentences using the correct form of a verb from the box. Use each verb once.**

|  |
| --- |
| **Wear stand go work have cook not watch rain swim build** |

1. Please be quite. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. “Where is John?” “He is in the kitchen. He \_\_\_\_\_\_\_.”
3. “ \_\_\_\_\_\_it\_\_\_\_\_\_\_?” “Yes, take an umbrella.”
4. “You \_\_\_\_\_\_\_\_ on my foot.” “Oh, I’m sorry.”
5. Look! Somebody \_\_\_\_\_\_\_\_ in the river.
6. “Where is Ann?” “She \_\_\_\_\_\_\_ a shower.”
7. Why \_\_\_\_\_\_ you\_\_\_\_\_\_ a coat? It’s not cold.
8. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_ a new theatre in the city center at the moment.
9. You can turn off the television. I \_\_\_\_\_\_\_ it.
10. Look, there’s Carol! Where \_\_\_\_\_she\_\_\_\_\_\_?
11. **PAST SIMPLE or PAST CONTINUOUS**
12. Yesterday was a day off, so I (didn’t go/ wasn’t going) to school.
13. Ann was at home yesterday. She (watched/ was watching) TV the whole evening.
14. What (did you do/were you doing) at 11.30 yesterday?
15. Father (came/was coming) home at 8 o’clock yesterday.
16. I (didn’t watch/wasn’t watching) TV yesterday. I was very busy.
17. When we left the house, it (didn’t rain/wasn’t raining).
18. It (rained/was raining) a lot last year.
19. I (woke up/was waking up) early yesterday. It was beautiful morning. The sun (shone/was shining) brightly.
20. When I (rang/was ringing) him up yesterday, he (had/was having) dinner.
21. At this time yesterday I (talked/was talking) to my friend.
22. **Переведите диалог.**

* Hi! You look so happy.
* Hi! I've won the first prize at the conference!
* Is that really so? That's surprise! My congratulations on

your excellent results!

- Thanks! I'd like to invite you to our party. Does 6 o'clock

suit you?

* It's O.K.. Are you going to invite your friends?
* Of course. It goes without saying.
* And could you do me a lift now?
* Sorry. I'm afraid not. I'm in a hurry now.
* No need to be sorry. We'll meet soon.
* See you soon.

**Тема 1.8 «Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение».**

**План изучения темы:**

1. Временные формы глаголов группы Perfect Active.

2. Временные формы глаголов группы Perfect Passive.

3. Предлоги времени.

4.Фразы к теме как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение.

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

**Perfect Active**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRESENT | PAST | FUTURE |
| have/has VIII | had VIII | will have VIII |
| He **has worked.**  I **have worked.**    He **has not worked.**  I **have not worked.**    **Has** he **worked**?  **Have** I **worked**?  Who **has worked**? | He **had worked**.  I **had worked**.    He **had not worked**.  I **had not worked.**  **Had** he **worked**?  **Had** I **worked**?  Who **had worked**? | He **will have worked.**  I **will have worked**.    He **won’t have worked**.  I **won’t have worked**.    **Will** he **have worked**?  Who **will have worked**? |
| ever – когда-либо  never - никогда  just – только что  already - уже  yet - ещё  since - с  recently - недавно | by 9 o’clock yesterday - к 9 часам вчера  when you came – когда ты пришёл | by 7 o’clock tomorrow – к 7 часам завтра  by the first of September – к первому сентября. |

**Perfect Passive**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRESENT | PAST | FUTURE |
| **have/has been VIII** | **had been VIII** | **will have been VIII** |
| The text **has been translated** by the pupils.  The text **has not been translated** by the pupils.  **Has** the text **been translated** by the pupils?  What **has been translated** by the pupils? | The text **had been translated** by the pupils.  The text **had not been translated** by the pupils.  **Had** the text **been translated** by the pupils?  What **had been translated** by the pupils? | The text **will have been translated** by the pupils.  The text **will not have been translated** by the pupils.  **Will** the text **have been translated** by the pupils?  What **will have been translated** by the pupils? |

**Предлоги времени**

**on :** Come*on* Monday**. –** Приходите в понедельник.

*On* the first of April – первого апреля

**in:** He was born *in* 1998. – Он родился в 1998 году.

Hewill come *in* May. – Он приедет в мае.

I’ll graduate from the institute *in* 5 month – Я закончу институт через 5 месяцев.

**at:** *at* 5 o'clock — *в* 5 часов

*at* that moment — в тот момент

**before:**Don't come *before* 6 o'clock. — He приходите *до* 6 часов.

**after:**Come at any time *after* 5 o'clock. — Приходите в любое время *после* 5 часов.

**until, till:**We waited for them *until* 8 o'clock. — Мы ждали их до 8 часов. We'll stay here *till* September. — Мы останемся здесь *до* сентября.

**during:**I woke three times *during* the night. — Я про­сыпался 3 раза *в течение* ночи.

**for:** *for* 5 days — *в течение* 5 дней

**since:** *since* Monday — с понедельника

**Как выразить сомнение,** **предостережение, совет,** **предложение**

/

It can't be helped. — Этому нельзя помочь.

I don't know. — Я не знаю.

If I am not mistaken. — Если я не ошибаюсь.

As far as I remember. — Насколько я помню.

It seems to me. — Мне кажется.

I can't answer right now. — Я не могу ответить прямо сейчас.

I wish I knew. — Если бы я знал.

It's hard to say. — Трудно сказать.

I doubt it. — Я сомневаюсь в этом.

I am not sure of it. — Я не уверен в этом.

Look at. — Осторожно.

Mind the steps. — Осторожно, ступеньки.

Don't take chances. — He рискуй.  
Don't jump to conclusions. — He торопись с выводами,  
Come on, stop it. — Перестань, прекрати,  
You’ll wait and see. — Поживем — увидим.  
Mark my words. — Помяни мои слова.  
The sooner... the better. — Чем быстрей... тем лучше.  
Hurry up! — Поторапливайся!

Don't be long! — He задерживайся!

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. **Прочитайте, переведите на русский язык предложения, содержащие формы *Perfect Passive:***
2. The letters have already been written by her.
3. The film has just been seen by us.
4. These books have never been read by him.
5. Her work has not been finished yet.
6. The house will have been built by this summer.
7. The article will have been prepared by the end of this week.
8. The sentences will have been translated by the students by the end of the lesson.
9. The supper had already been prepared when we came.
10. When he came the classes had already been finished.
11. By 9 o'clock yesterday I had already sent all the letters.

**2. Замените формы глаголов *Perfect Active формами* гла­голов *Perfect Passive:***

1) They have just found an interesting book.

2) Ann will have written a new article by Monday.

3) Nelly had already invited us.

4) She has just made tea for all of us. 5.

5) He has never told the truth.

6) Pete has not bought a new pair of trousers yet.

7) I have met the postman recently.

8) Nick has already shut the Jour.

9) Have you graduated from the university?

10) Have you finished the article?

1. **Переведите следующие предложения на английский язык, используя формы глаголов группы *Perfect* дей­ствительного и страдательного залогов:**
2. Мы только что посмотрели интересный фильм.
3. Я еще не прочитал эту книгу.
4. Моя мама уже приготовила завтрак.
5. Мой брат недавно написал статью.
6. Когда он пришел, его сестра уже помыла пол.
7. Вчера к шести ча­сам вечера я сделал домашнее задание.
8. Она купит но­вое платье к празднику.
9. Институт будет закончен мною к следующему году.
10. Сочинения были написаны ко втор­нику.
11. Предложения уже переведены мною.
12. **PAST SIMPLE or PRESENT PERFECT**
13. My father is a writer. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ many books.
14. wrote b) has written
15. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_ a holiday last year.
16. didn’t have b) haven’t had
17. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_ football yesterday afternoon.
18. played b) have played
19. What time \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to bed last night?
20. did you go b) have you gone
21. \_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_\_\_ a famous person?
22. Did… met b) Have… met
23. The weather \_\_\_\_\_\_\_\_\_ very good yesterday.
24. didn’t be b) hasn’t be
25. My hair is wet. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_ it.
26. washed b) have washed
27. Kate travels a lot. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_ many countries.
28. visited b) has visited
29. How long \_\_\_\_\_\_\_ in Moscow?
30. did you be b) have you been
31. When \_\_\_\_\_\_\_\_ to Great Britain.
32. did you go b) have you gone
33. “Is Ann here?” “No, she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ yet.”
34. didn’t come b) hasn’t come
35. “Is that a new coat?” “No, I \_\_\_\_\_\_\_ it for a long time.”
36. Had b) have had
37. **Переведите диалог.**

* Hello, Bob! How's life?
* Hello, Ted! So so. I'm nervous about my test results. They could be pretty bad!
* Come on, stop it. Don't jump to conclusions. It seems to me everything will be all right.
* I doubt it.
* You are not right. Mark my words! We'll wait and see.
* The sooner... the better... And are you going to visit your cousin?
* It goes without saying. Let's go together.
* I wish I could. I am in a hurry now. Remember me to your cousin. Have a nice holiday.
* Bye! See you soon.

**Тема 1.9 «Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить».**

**План изучения темы:**

1. Неличные формы глагола: Indefinite.

2. Неличные формы глагола: Gerund.

3. Фразы к теме как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить.

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

**Синтаксические функции форм инфинитива (Infinitive) и герундия (Gerund); способы их перевода на русский язык:**

*а) подлежащее*

**То read** is useful (Чтение/читать — полезно).

**Reading** is useful (Чтение/читать — полезно).

*б) составная часть сказуемого*

We began **to read** this book (Мы начали читать эту книгу).

We began **reading** this book (Мы начали читать эту книгу).

*в) дополнение*

I like **to read** this book (Я люблю читать эту книгу).

I like **reading** this book (Я люблю читать эту книгу).

*г) определение*

This is the book **to be read** (Это - книга, которую нужно прочитать).

I have the wish of **reading** this book (У меня есть желание почитать эту книгу).

*д) обстоятельство*

**То know** English well you should study hard (Чтобы знать английский язык хорошо, вы должны усердно учиться).

After **reading** this book I returned it to the library (После чтения этой книги/После того, как я прочитал эту книгу, я вернул ее в библиотеку).

I can't explain it without **reading** this book (Я не могу объяснить это, не прочитав эту книгу).

**Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить**

May I ask a question? — Yes, you may. — Можно задать вопрос? — Да.

Would you be so kind as to... — He могли бы вы быть так любезны...

Could you tell me about... — He могли бы вы рассказать мне о...

I'd like to ask you a question. — Мне бы хотелось задать вопрос.

Say again, please. — Скажите еще раз, пожалуйста.

I haven't quite got you. — Я не совсем понял вас.

Would you mind...? — Вы не возражаете?

What do you mean? — Что вы имеете в виду?

This isn't exactly what I mean. — Это не совсем то, что я имею в виду.

Are you following me? — Вы следите за мной?  
 Let's make it clear. — Давайте-ка выясним.  
 То my mind... In my opinion... — По-моему мнению ...  
 To tell the truth... — По правде говоря ...

**Задания для самостоятельного выполнения**

**1. Переведите на русский язык предложения, содержа­щие формы *Infinitive, Gerund:***

1) То study the history of the country is useful.

2) Studying the history of the country is useful.

3) They began to study English.

4) They go on studying English.

5) They like to study English.

6) They like studying English.

7) The history of any country is worth studying.

8) He is busy preparing a report.

9) He insisted on studying English.

10) With discussing this problem we can better understand it.

11) We can't understand peoples customs and traditions without studying their history.

12) I don't like your method of getting this information.

13) She cannot sleep without seeing and speaking to you.

14) She does not like the thought of leaving you.

15) He couldn't stop talk­ing.

16) She was sitting without saying a word.

17) I have the risk of being late.

18) To get to the door it is necessary to pass through the hall.

19) The first person to come to the meeting was my father.

20) I have a word to say to my friend.

**2. Вместо пропусков вставьте формы *Gerund* или *Infini­tive* (глагол дан в скобках):**

1) We go on ... English (study).

2) You shouldn't avoid ... these facts (mention).

3) The tourists decided ... all the muse­ums (visit).

4) They insisted on ... English only (speak).

5) They put off... this problem (discuss).

6) This city is worth ... (see).

7) I have the wish of... a letter (write).

8) ... this problem you should read this article (discuss).

9) Before ... the door, he stopped for a moment (open).

10) After ... TV he went to bed (watch).

**3. Переведите на английский язык предложения, используя формы *Gerund* и *Infini­tive***

1) Трудно изучать английский язык, не посещая англо­язычную страну.

2) Трудно понять традиции и обычаи на­рода, не изучая его истории.

3) Невозможно рассказать о Лондоне, не упомянув о самых знаменитых зданиях.

4) Я предпочитаю говорить по-английски.

5) Продолжает идти дождь.

6) Этот музей стоит посетить.

7) Я хочу покинуть этот город.

8) Он вышел из комнаты, не сказав ни слова.

9) Он настаивал на том, чтобы мы уехали.

10) Говорить по-английски — трудно.

**4.Переведите диалог.**

* Would you be so kind as to tell me about your job?
* What do you mean? I haven't quite got you.
* I'd like to ask you about all likes and dislikes of your job because I want to join your company.
* To tell the truth I am going to leave this company soon. In my opinion I could find a better place to work.

**Тема 1.10 «Как говорят по телефону».**

**План изучения темы:**

1. Неличные формы глаголов: Participle I.

2. Неличные формы глаголов: Participle II.

3. Фразы к теме как говорят по телефону.

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

Синтаксические функции форм причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Рагticiple II) времени в предложении; способы их перевода на русский язык:

*а)* *составная часть сказуемого*

He is **translating** the text (Он переводит текст).

He is **writing** a composition (Он пишет сочинение).

The text is **translated** by him (Текст переводится им).

The composition is **written** by him (Сочинение пишется им).

*б) определение*

The boy **writing** a composition is my student (Мальчик, пишущий сочинение, — мой студент).

The composition **written** by my student is nice (Сочинение, написанное моим студентом, замечательное).

The written composition is nice (Написанное сочинение замечательное).

*в) обстоятельство*

(When, while) **reading** this book I made some notes (Читая эту книгу, я делал пометки).

**Being asked** to answer the questions I did it at once (Когда меня попросили ответить на вопросы, я сделал это сразу же).

**Having written** a composition he went to bed (Написав сочинение, он пошел спать).

**Having been formed** the council began to function (Будучи сформированным, совет начал функционировать).

When **translated** into Russian this book was read by my students (Когда эту книгу перевели на русский язык, она была прочитана моими студентами).

Though not **prepared** very well he could answer that question (Хотя он был не очень хорошо подготовлен, он смог ответить на этот вопрос).

If **written** well the composition will be read to the students (Если сочинение будет написано хорошо, оно будет прочитано студентам).

**Как говорят по телефону**

Hello! May I speak to Jane, please? (Алло! Можно поговорить с Джейн?)

Hold up a moment, please. (Подождите минуточку, пожалуйста)

Is this Jane? Hi, Jane. This is Ann calling. (Это Джейн? Привет, Джейн. Это Анна)

I can hardly hear you. There's some noise. And your voice is fading from time to time. Could you speak louder, please? Or... It's better... Call me up once again, please. (Я едва слышу тебя. Какой-то шум. И твой голос пропадает время от времени. Не могла бы ты говорить громче, пожалуйста? Или... Лучше... Перезвони мне еще раз, пожалуйста)

Are you there? (Ты слышишь меня?)

Now I hear you alright! (Сейчас я слышу тебя хорошо)

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. **Переведите на русский язык предложения, содержа­щие формы Participle I, *Participle II:***
2. They were spending their holidays in Moscow.
3. The money was spent on computer games.
4. They were choosing the books in the library the whole morning yesterday.
5. The books were chosen by them.
6. I like the singing birds.
7. I like the birds singing in the trees.
8. The spoken language was diffi­cult to understand.
9. The article written by this journalist was unusual.
10. Writing a composition he was making some mis­takes.
11. Having written a composition he went out.
12. Be­ing well prepared he passed his exams successfully.
13. If stud­ied the English language will display many words of Latin origin.
14. Having opened the door he went into the room.
15. Having introduced my new friends to my parents I began to play computer games.
16. The written article was published in this journal.
17. Being cooked by my mother the supper was very nice.
18. Visiting the museum he met her there.
19. The en­larged embankment is very beautiful.
20. Our city destroyed by the fascists was rapidly restored.
21. The new built Musical Theatre is in B. Sadovaya Street.

**2. Вместо пропусков вставьте формы Participle I и Parti­ciple II (глагол дан в скобках):**

1) The boy ... a disc is my student (buy).

2) The distance ... by him is very long (run).

3) The composition was ... by the stu­dents (write).

4) The students were ... a composition (write).

5) When ... she brought some books (ask).

6) When ... this book he found much interesting information (read).

7) He saw the ... bird in the sky (fly).

8) Having ... graduated from the uni­versity be began to work in this joint venture (graduate).

9) We were drinking tea ... by her (make).

10) My grandmother lives in the house ... in 1990 (build).

1. **Переведите на английский язык предложения, исполь­зуя формы Participle I:**
2. Получив необходимую информацию, он написал доклад.
3. Находясь в библиотеке, она встретила своих студентов.
4. Получив письмо, он сразу написал ответ.
5. Ку­тив необходимые вещи, он пошел домой.
6. Покидая свою страну, он думал о своем прошлом.
7. Находясь на рынке, он купил много фруктов.
8. Мы увидели горящий дом
9. Он нашёл тропинку, ведущую к дому.
10. Ветер, дующий с севера, был очень холодный.
11. Я люблю людей, говорящих правду.
12. **Переведите на английский язык предложения, используя формы Participle II:**
13. Мне понравился доклад, подготовленный этим студентом.
14. Я съел суп, приготовленный моей мамой.
15. Я прочитал книгу, написанную этим писателем.
16. Я отдал вещь, забытую им.
17. Когда меня попросили, я ответил на этот вопрос.
18. Когда статью написали, ее отправили в журнал.
19. Хотя его хорошо подготовили, он не сдал экзамен.
20. Если книгу найдут, она будет продана.
21. Если эти цветы купят, их поставят в эту вазу.
22. Я принес магнитофон, купленный моим отцом.
23. **Составь письменно диалог – разговор по телефону с другом (подругой), используя фразы выше.**

Раздел 2

**Тема 2.1 «Я и моя семья».**

**План изучения темы:**

1. Моя биография. Моя семья. Мой рабочий день. Место, где я живу. Мой друг (описание внешности, характера).

2. Система временных форм английского глагола.

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

**Временные формы глагола.**

**Соответствие английских временных** **форм временным формам русского** **глагола**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Времена действи­тельного залога русского глагола | The Active voice | Пример на английском языке | Соответствующее предложение на русском языке |
| Настоящее время | The Simple Present Tense | *They play* tennis on Saturday and Sunday | Они *играют* в теннис по субботам и воскресеньям. |
| The Present Progressive Tense | They *are playing* tennis now. | *Они играют* в теннис сейчас. |
| The Present Perfect Tense | They *have lived* in Moscow since 1999. | Они *живут* в Москве с 1999. |
| Прошед­шее время | The Simple Past Tense | They *played* tennis last Sunday | Они *играли* в теннис в прошлое воскресенье. |
| The Past Continuous Tense | They *were playing* tennis at 5 o'clock yesterday. | Они *играли* в теннис в 5 часов вчера. |
| The Present Perfect Tense | They *have* already *played* tennis today. | Они уже *играли* в теннис сегодня. |
| The Past Perfect Tense | They *had played* tennis before we came back home. | Они *играли* в теннис до того, как мы вернулись домой. |
| Будущее время | The Simple Future Tense | They *will play* tennis tomorrow. | 0ни *будут играть* в теннис завтра. |
| The Future Continuous Tense | They *will be playing* tennis at 5 o'clock tomorrow. | Они *будут играть* в теннис в 5 часов завтра. |
| The Future Perfect Tense | They *will have played* tennis by 6 o'clock. | Они уже *сыграют* в теннис к 6 часам. |

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. **Про­читайте, переведите и изучите использование новых слов, которые будут необходимы для чтения и обсуждения текстов и диалогов:**
2. *neither ... nor ...* Our family is neither big nor small.
3. *to consist of.* Our family consists of my father, my moth­er, my brother, and me.
4. *secondary, a secondary school.* My brother is a pupil of the secondary school.
5. *foreign, a foreign language.* My mother teaches two for­eign languages: English and German.
6. *cook.* My mother always cooks breakfast for us.
7. *to sew (sewed, sewn/sewed).* My mother has recently sewed a skirt for me.
8. *to knit (knit, knit).* My mother knit a sweater for my brother last month.
9. *even.* She usually cooks, sews, knits, and even helps us with our homework.
10. *far.* The college is far from our house. I need a bus in get there.
11. *to take (took, taken).* It takes me thirty minutes to gel in my college (I need thirty minutes to get to my college)
12. *favourite, favourite subjects.* My favourite subjects are History and Mathematics.
13. *appearance.* My mother's appearance is very nice, she is beautiful.
14. *slim and slender.* My mother is pleasingly thin, she is slim and slender.
15. *fair, fair hair.* Her hair is not dark, it is fair.
16. *to look like.* He looks like his father.
17. *to be fond of.* I am fond of music.
18. *North Caucasus.* They live in the North Caucasus, not far from the Black Sea.
19. *entire, entire South.* Rostov-on-Don is the biggest city in the entire South of Russia.
20. *a block, a block of houses.* There are many shops in this block of houses.
21. *to go shopping.* We need some food, I'll go shopping.
22. to *get along with.* He is a nice guy, he is easy to get аlong with.
23. *to take care of.* My grandmother is an old woman, and she is taken care of by her relatives.
24. *each other.* They love each other.
25. *to go down to the country.* On weekends, we don't like to be in the city, and we go down to the country.
26. *a pity.* It's a pity that you can't come to our party.
27. *the same, the same colour.* The carpet is blue, and the curtains are of the same colour.
28. *to share.* I share a room with my brother.
29. *to invite.* I'd like to invite you to our party.
30. *enough.* I do not have enough time to do it, I am in a hurry.
31. *tasty.* I like to eat different tasty things.
32. *a day off.* I have two days off: Saturday and Sunday.
33. *a library.* I'll go to the library to take the book.
34. *a report. I* have to prepare a report on History.
35. *properly.* To prepare properly means to prepare well.
36. *fashion, to be in fashion.* Colours, brown and yellow, are in fashion now.
37. *satisfaction, job satisfaction.* My father likes his job and gets a lot of job satisfaction.
38. *conditions, good conditions.* We live in good conditions in our new flat.

**2. Прочитайте тексты и выполните задания.**

**MY FAMILY AND ME**

my family is neither big nor small. It consists of my father, in my mother, my brother, and me. My father, a tall man with dark bun ban, is 40 years old. He works as a manager at the firm. He likes his work and spends a lot of time there. My mother, a tall thin woman with big blue eyes and fair hair, is younger than my father, she is 38. My mother is a teacher at the secondary school. She teaches her students foreign languages: German and English. She also spends much time at school, but in she finds time to cook, sew, knit, and even to help my brother and me with our homework. My brother is only 10, and he is a schoolboy.

I am a student of the college . My college is far from my house, and it takes me half an hour to get there by bus. We are studying different subjects there, but my favourite ones are History and English. As to my appearance, I am slim and slender. My hair is fair, my eyes are blue. I look like my mother. I like to dress in a modern style. Music is my hobby. I am fond of dancing at the disco. I like to buy and read English books too. Twice a week, I go to the swimming pool.

We live in Rostov-on-Don, the biggest city not only in the North Caucasus, but in the entire South of Russia. It is locat­ed on the right high bank of the Don river. We have a three-room flat in a new block of houses. There is a nice green park near our house, where we spend a lot of our free time. There are many different shops not far from our house. My brother and I often go shopping.

Our family is nice, and everybody is easy to get along with. We take care of each other. We spend much time together. Re­cently, we have bought a car, and now we often go down to the country to have a rest on weekends. In the evening, all mem­bers of our family watch TV, discuss everyday problems. Some­times we go to the theatre or to the concert.

THE PLACE WE LIVE **IN**

We live in a comfortable flat in a new house. It is on the fifth floor. It is neither large nor small. There are three rooms in it: a living room, two bedrooms. We have also a kitchen, a bath­room, and a hall. It is a great pity that we have no balcony.

Our living room is large and light because there are two wide windows in it. The walls of the room are blue, the curtains on the windows, and the carpet on the floor are of the same co­lour. There is no much furniture there: a sofa, a table with four chairs, two armchairs, and a TV set in the corner. All the mem­bers of our family spend a lot of time there.

Our parents occupy one bedroom which is not large but very cosy. There are two beds, a wardrobe, two armchairs, and a TV set in it. There is a large thick carpet on the floor, and a nice picture on the wall above the beds.

My brother and I share another bedroom. There, you can sec two beds, a small desk near the window, two chairs at the desk: for me and my brother. The bookcase is near the door. There are many books in it. Besides, we have many shelves on (he walls. There is a musical centre on one of them. We have a lot of friends. And when they come to see us, we invite them into our room. We usually listen to music or play different games.

Our kitchen is big enough. As a rule, we have breakfast and dinner in the kitchen together. Our mother is cooking for us, but sometimes we prepare some tasty things with my brother for our parents.

The hall of our flat is not narrow. There is a big wardrobe there. And besides, there is a telephone on a small round table.

We like our flat very much. We are happy when our relatives and friends visit us.

**3. Найдите в текстах английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям, выпиши их:**

ни большая, ни маленькая; она состоит из; работает менеджером; много времени; светлые волосы; моложе чем, иностранные языки; находит время готовить, шить, иязать; мне требуется полчаса; на автобусе; любимые предметы; что касается моей внешности; изящная; похожа на маму; люблю танцевать; дважды в неделю; Северный Кавказ; весь юг России; квартал домов; ходить за покупками; легко ладят; ездим за город; очень жаль; этого же цвета; в углу; кроме того; достаточно большая

**4. Переведите следующие предложения с русского на английский, у вас получится рассказ по теме в качестве образца.**

1) Наша семья ни большая, ни маленькая.

2) Она состоит из папы, мамы, моего брата и меня.

3) Мой папа работает менеджером и очень любит свою работу.

4) Моя мама — учитель иностранных языков в средней школе.

5) Она много времени проводит в школе, но находит так­же время готовить, шить, вязать.

6) Мой брат — школьник.

7) Мне 14 лет, я студентка колледжа.

8) Мои любимые предметы — история и английский язык.

9) Что касается моей внешности, то я стройная, у меня голубые глаза и светлые волосы. Я похожа на свою маму.

10) Я очень люб­лю слушать музыку, танцевать, читать. Два раза в неделю я хожу в бассейн. 11) Мы живем в уютной квартире в но­вом доме.

12) У нас замечательная семья, мы все хорошо ладим друг с другом.

13) Мы проводим много времени вместе.

14) Вечерами мы смотрим телевизор, обсуждаем каждодневные проблемы.

15) Иногда ходим все вместе в театр или на концерт.

**5. Составьте свой собственный рассказ по теме. Придерживайтесь следующих пунктов плана. Слова и словосочетания помогут вам сделать рассказ логичным и интересным:**

1) *The Members of the Family*

Our family is

It consists of

My father is

He works

My mother is

She finds

My brother is

2) *About Myself*

I am

My college is

It takes me

We are studying

I like

Twice a week

3) *The Place We Live in*

We live

Our flat consists of

I share

4) *Our Free Time*

We spend

We get along

1. **Прочитайте и переведите следующий диалог;**

**CONVERSATION OF TWO FRIENDS**

A: Hello, Helen! Nice to see you! How's life?

B: Hello, Max! I am glad to see you. I'm well. What about you?

A: Thanks, everything is alright. Can't complain. Let's go somewhere together.

B: Oh, sorry. But I'm short of time. I have much of work to do ... Today is a working day, and not a day off...

A: You are so busy. And what are your plans for today?

B: You see, first, I am going to the library to prepare a report, second, I have to do some shopping, and, moreover, I wish to do my homework properly ...

A: Sorry for interrupting you. They say that you are a student of a college now, aren't you?

B: Yes, I am. That is why I am very busy on weekdays. I have to get up very early in the morning because my college is far from my house.

A: How much does it take you to get to the college?

B: Well, it takes me half an hour to go by bus. Sometimes, I'm in a hurry and even take a taxi ...

A. Oh, Helen, I see. But still, let's keep in touch. I'll call you some time. Bye!

B. You are welcome. Bye!

**7. Прочитайте, переведите, определите временную форму глагола:**

1. He *usually* goes to his job by bus. 2. *As a rule,* they spend free time in this green park. 3. *At present,* she is not teach­ing History. 4. Is she teaching German *now?* 5. Does she *generally* teach English? 6. My brother and I cooked the dinner *yesterday.* 7. Our mother didn't cook *yesterday.* 8. Did she knit a sweater *last month?* 9. My mother will sew me a blouse *next week* . 10. I shall buy an English book *tomorrow.* 11. The book will be read by me *tomorrow.* 12. Different subjects are *usually* studied by the students at the college. 13. A lot of time is *always* spent by us in this park. 14. Those problems were discussed by them *long ago.* 15. Our parents *often* watch TV in the evening. 11. We were listening to music *an hour ago.* 17. My brother has *already* done his homework. 18. We *have just* prepared some tasty things. 19. Have you bought the book just *now?* 20. *Recent­ly* my friends have been invited by us to our house.

**Самостоятельная внеаудиторная работы:**

Работа над мини-проектом

1. «Моё фамильное дерево»,
2. «Идеальный друг»,
3. «Идеальная семья».

**Форма контроля самостоятельной работы:**

1. проверка рабочих тетрадей
2. устный опрос
3. защита проекта
4. тест

**Вопросы для самоконтроля по теме (Test yourself):**

**1) Choose the proper words, and fill in the blanks** (Выбери­те необходимые слова и заполните пропуски):

*1. Our family is neither big ... small.*

A nor В or С and D but

*2. My mother is ... 38years old.*

A nor В even С only D enough

1. *My father's firm is ...from our house.*

A the same В twice С near D far

1. *It... me half an hour to get to the college.*

A goes B takes C looks D consists

1. *I go to my college* ... *bus.*A at В by C on D in
2. *As to my ..., I am slim.*

A mother В parents С appearance D father

7. *Everybody in our family is easy to get... with.*A each other В along

С others D together

*8. We often go ... to the country.*

A away В down С off D up

*9. The carpet is of the ... colour.*

A some В same С more D most

*10. There are a lot of books in the ...*

A shelves В bookcase С wardrobe D furniture

**2) Choose the proper grammar form of the verb and fill in the gaps** (Выберите необходимую грамматическую форму глагола и заполните пропуски):

1. *My mother usually ... a lot of time at her job.*

A has spent В spends С is spent D was spent

1. *As a rule, she ... sweaters for my brother.*

A knits B is knit C has knit D had knit

1. *Last week we ... our friends to our place.*

A invited В have invited С invite D were invited

1. *All that morning my brother ... computer games.*

A is playing В was playing С play D plays

1. *We ... our free time together tomorrow.*

A spend В spent С will spend D is spent

1. *Yesterday we ... by our relatives.*

A visited В were visited С was visited D have visited

1. Th*ey ... down to the country in two days.*

A will go В go С have gone D went

1. *I... to music all the evening.*

A listen В was listening

С has listening D is listening

1. *She ... the dinner not long ago.*

A has cooked В cook

С cooks D cooked

1. *She always ... me with my homework.*

A helps В help С helping D shall help

**Тема 2.2 «Как мы проводим свободное время».**

**План изучения темы:**

1. Досуг. Как провести время с пользой. Хобби. Путешествия. Каникулы.

2. Неличные формы глагола.

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

**Неличные формы глагола**

Глаголы в английском языке имеют три неличные формы: инфинитив

(The Infinitive), герундий (The Gerund) и причастие (The Participle). От личных форм они отличаются тем, что:

1. не имеют лица, числа, времени, наклонения;
2. не могут употребляться в предложении как простые глагольные сказуемые.

**Инфинитив**

Инфинитив – неличная форма глагола, которая называет действие. Не имеет специального окончания. Показателем инфинитива является частица to, которая на русский язык не переводится, но показывает, что следующее за ней слово – инфинитив.

Например:

She likes to dance. Она любит танцевать.

She can dance. Она умеет танцевать.

A am glad to have seen you. Я рад, что повидал вас.

Инфинитив имеет 6 форм.

1. Простой инфинитив (Indefinite Infinitive)

I must go and see him in a day or five.

* должна сходить навестить его через пару дней.
  1. Пассивный инфинитив (Passive Infinitive)

There is only one thing to be done.

Есть только одно, что можно сделать.

* 1. Перфектный инфинитив (Perfect Infinitive).

I am glad to have spoken to him.

Я рад что (уже) поговорил с ним.

* 1. Длительный инфинитив (Continuous Infinitive)

She appeared to have been repaired recently.

Казалось, что она слушает.

* 1. Перфектно – длительный инфинитив (Perfect Continuous Infinitive).

For the last few days she seemed to have been talking to nobody.

Последние несколько дней она, казалась, ни с кем не разговаривала.

Инфинитив в предложении обычно является частью составного глагольного сказуемого, не может быть также подлежащим, дополнением, определением, именной частью составного именного сказуемого, а также обстоятельством.

Инфинитив может также входить в состав синтаксических конструкций, наиболее распространенными из которых являются сложное подлежащее (Complex object), сложное дополнение (Complex subject) и конструкция вводимая предлогом for (for – to – infinitive Construction).

Например:

1. The door bell made her jump. (Complex object). Звонок в дверь заставил ее вздрогнуть.
2. She seemed to know Bruno well. (Complex subject). Казалось, что она хорошо знала Бруно.
3. She sat quietly and waited for Chloe to speak. Она сидела спокойно и ждала, когда Хлоя заговорит. (Конструкция, вводимая предлогом for).

**Герундий**

Герундий – неличная форма глагола, которая называет действие. Герундий сочетает в себе признаки глагола и существительного и имеет 4 формы:

1. Простой герундий (Gerund Infinitive)

Stark sat without speaking.

Старк сидел молча.

1. Перфектный герундий (Perfect Gerund).

He felt better for having written the letter.

После того как он написал это письмо, он почувствовал себя лучше.

1. Пассивный герундий (Passive Gerund).

Unfortunately this silence was ruined by the sound of a door being banged.

К сожалению, эта тишина была нарушена звуком закрывающейся двери.

4) Перфектно – пассивный герундий (Perfect Passive Gerund).

In the morning light, she was ashamed of herself for having been elated the night before.

Утром ей стало неловко за свое приподнятое настроение накануне вечером.

Из 4 форм герундия в основном употребляется простой герундий. Простой герундий (Indefinite Gerund) образуется при помощи окончания -ing, прибавляемого к основе инфинитива. Например: to speak – speaking to invite - inviting

Герундий в продолжении может быть подлежащим, частью сказуемого, дополнением, определением, обстоятельством.

**Причастие**

Причастие – неличная форма глагола, которая называет действие как признак предмета или другого действия. В английском языке есть два причастия: причастие I (Participle I) и причастие II (Participle II).

**Причастие I**

Причастие I имеет 4 формы:

1. Простое причастие I (Indefinite Participle I).

The street was full of people, laughing and going home.

Улица была полна людей, которые смеялись и шли домой.

2. Перфектное причастие I (Perfect Participle I).

Nike was back at the end of three weeks, having ridden an extra eighty miles.

Ник вернулся к концу третьей недели, проехав лишние восемьдесят миль.

3. Пассивное причастие I (Passive Participle I)

Cecilia had heard very little being absorbed in her own reflection.

Сесилия услышала очень немного, так как была поглощена своими размышлениями.

4.Перфектное пассивное причастие I. (Perfect Passive Participle I)

I am going the same day myself having been detained here two days.

Я сам еду в тот же день, так как был задержан здесь на два дня.

Из четырех форм причастия I в основном употребляется простое причастие I, которое показывает, что обозначаемое им действие одновременно действию, выраженному глаголом – сказуемым предложения.

While reading a book she laughed a lot.

Читая книгу, она много смеялась.

Причастие I в предложении обычно является определением или обстоятельством.

The boy reading a book is a friend of mine (определение).

Мальчик, читающий книгу, - мой друг

While reading a book she laughed a lot (обстоятельство).

Читая книгу, она много смеялась.

Having read the book she gave it to Peter (обстоятельство).

Прочтя книгу, она отдала ее Пете.

**Причастие II**

Причастие II (Participle II) имеет одну неизменяемую форму. От правильных глаголов причастие II образуется при помощи окончания –ed. Причастие II от неправильных глаголов дается в словаре как 3-я основная форма глагола.

Причастие II обозначает действие, которое испытывает лицо или предмет.

The boy invited by Peter is a friend of mine.

Мальчик, приглашенный Петей, мой друг.

Причастие II в предложении обычно бывает определением или обстоятельством.

They walked in silence between the tables, now loaded with books.

Они молча прошли между столами, которые сейчас были завалены книгами. (loaded – определение)

When questioned what he believed in, he answered that he believed in, republic.

Когда его спросили, во что он верит, он ответил, что верит в республику (questioned – обстоятельство).

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. **Про­читайте, переведите и изучите использование новых слов, которые будут необходимы для чтения и обсуждения текстов и диалогов:**
2. *activity, leisure activity.* Almost any kind of leisure activity can become a hobby.
3. *to relax, relaxation.* A hobby offers a way to relax after hard work.
4. *to be divided into.* Most hobbies are divided into four cat­egories.
5. *to overlap.* Different hobbies may overlap that is may cover each other partly.
6. *an art.* There are different kinds of art: dancing, drama, music, etc.
7. *to paint, painting, oil paints.* Painting is a kind of art.
8. *to include.* Our flat includes three rooms, a kitchen, a bathroom, and a hall.
9. *a possibility, possible.* You have all the possibilities to be­come a manager.
10. *a record, a tape.* He is fond of music, he collects records and tapes.
11. *to offer, to offer a choice.* Painting offers a wide choice of materials, such as oil paints and water colours.
12. *widespread.* Playing computer games is a widespread hob by now.
13. *a stamp, a coin.* He is collecting stamps and coins.
14. *a doll.* She is a little girl and she likes to play with her doll
15. *handicraft.* Handicrafts attract hobbyists who can work skilfully with their hands.
16. *to attract.* Handicrafts attract many hobbyists.
17. *to engage in.* Some women are engaged in knitting, sew­ing.
18. *to crochet, crocheting.* Crocheting is a kind of handicrafts.
19. *a kit.* Some use kits to make model aeroplanes.
20. *a boat.* A boat is a means of transport.
21. *jewellery.* She likes to wear rings and different kinds of jewellery.
22. a *competition.* They usually take part in different sports competitions.
23. *to climb, to climb the mountains.* In summer, they went to the Caucasus to climb the mountains.
24. *to ski.* In winter, they usually ski in the mountains.
25. *to increase, increasingly.* Nowadays, electronics-related hobbies are becoming increasingly popular.
26. *to present, a present.* She has got many presents on her birthday.
27. *a research, to research.* Books may be used for study and research.
28. *ancient.* Moscow is a very ancient city. It was founded in 1147.
29. *single.* He was a single child in the family, he has neither sisters nor brothers.
30. *especially.* She likes different handicrafts, especially knit­ting.
31. *to value.* Book collectors especially value the books with the autograph of the author.
32. *a science, science fiction.* He is fond of reading. He likes to read science fiction.
33. *a volume.* This edition has two volumes.
34. *rare.* This book is a very rare one, that is why it is in the museum.
35. *to contain.* This book contains a lot of illustrations.
36. *to print, printing style.* There are some books in the mu­seum with a rare printing style.
37. *a jumble-sale.* He bought this book at the jumble-sale.
38. *to attend.* He attends an economic college.
39. *education, educational institution.* A college is a kind of educational institution.
40. *to add.* Learning foreign languages adds much to the knowledge of your own language.
41. *study aids.* They have all modern study aids: tape-record­ers, voice recordings with booklets, videotapes.
42. *to provide.* Computers provide not only instruction and practice but also self-instruction.
43. *an application program.* You may use different application programs.
44. *to differ, different.* Hobbies differ like tastes.
45. **Прочитайте тексты и выполните задания.**

DIFFERENT KINDS OF HOBBIES

Hobby can be any type of activity, which people do during there leisure time. Most people choose a hobby for relaxation, pleasure, or for development of new interests. People of almost any age can enjoy hobbies. A hobby offers a way to relax after periods of hard work. Almost any kind of leisure activity can become a hobby. Most hobbies are divided into four general categories, which may overlap. They are the arts, collecting, handicrafts, games and sports.

There are such art forms, as dancing, drama, painting, graphic arts, and music. Each art form has many possibilities tin *л* hobby. For example, music may include singing, playing instrument, collecting records and tapes, learning ballet, or attending concerts or operas. Painting offers the hobbyist a wide choice of materials, such as oil paints or watercolours.

Collecting is probably the most widespread kind of hobby, because almost any thing can be collected. Stamps and coins are the most popular items. Hobbyists also collect such things as autographs, books, dolls, buttons, etc. Handicrafts attract hobbyists who can work skilfully with their hands. Many of them are engaged in needlework activities, crocheting, knitting, and sewing. Some use kits to make model airplanes, boats, and trains. Other handicrafts include ceramics, metalworking, jewellery making, etc.

Games and sports are popular with many hobbyists who enjoy competition, physical activity, and exercise. Thousands of hobbyists take part in sports, such as bowling, fishing, mountain climbing, skiing and tennis. Popular indoor games include card games, chess. Nowadays, electronics-related hobbies are becoming increasingly popular. Many people, especially children, play computer games.

**DIFFERENT TYPES OF BOOK COLLECTIONS**

Book collecting is a popular hobby. Many people collect books because they enjoy reading and like to collect things. Private book collections have formed the nucleus of some of the world's most important libraries. Some people have also pre­sented their collections to universities, where the books may be used for study and research. There are many types of book col­lections, such as author collections, subject collections, title collections, unique or ancient book collections.

Author collections concentrate on the works of a single au­thor. Book collectors especially value editions with the auto­graph of the author.

Subject collections include books on a particular subject, such as science fiction, or books about sports or sportsmen. Some subject collections are vast with thousands of volumes, but most are much smaller.

Title collections consist of as many as possible editions of a single title. The editions, which are translated into different languages, are also included.

Unique or ancient book collections focus on books that arc unusually beautiful, rare, very old, or of an unusual shape and size. These collections may contain books with unique illustra­tions, with rare printing styles.

Collectors find books for their collections in rare-book shops, antiquarian bookshops, secondhand bookshops, and at jumble-sales.

**3. Найдите в текстах английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям, выпиши их:**

любой вид деятельности, свободное время, удовольствие, почти любого возраста, общие категории, могут частично совпадать, изделия ручного труда, живопись, графическое искусство, много возможностей, магнито­фонные записи, изучение балета, масляные краски, акварельные краски, самый распространенный, марки и монеты, автографы, пуговицы, мастерски, вовлекаются в, вязание крючком, шитье, наборы, керамика, изготовление ювелирных изделий, соревнование, физические упражне­ния, боулинг, рыбалка, скалолазание, становятся чрезвы­чайно популярными, частные коллекции книг, основа некоторых библиотек мирового значения, тематические коллекции, особенно ценят, издания с автографом автора, по определенной теме, научная беллетристика, тысячи томов, насколько возможно, различные языки, необычной формы, уникальные иллюстрации, на ярмарках-распродажах.

**4. Переведите следующие предложения с русского на английский, у вас получится рассказ по теме в качестве образца.**

1) Большинство людей выбирают хобби для того, что­бы расслабиться после тяжелой работы.

2) Люди почти любого возраста могут иметь увлечения.

3) Большинство увлечений могут быть разделены на четыре общие катего­рии: различные виды искусства, коллекционирование, ручной труд, игры и спорт.

4) Существуют различные виды искусства, и каждый из них имеет массу возможностей для хобби.

5) Например, музыка может включать пение, игру на музыкальном инструменте, коллекционирование пла­стинок, посещение концертов и т. д.

6) Самый распрост­раненный вид увлечений — это, вероятно, коллекциони­рование.

7) Люди собирают марки, монеты, книги, автографы, куклы, пуговицы и т. д.

8) Очень популярное увлечение — коллекционирование книг.

9) Многие люди коллекционируют книги, потому что они любят читать.

10) Некоторые коллекционеры собирают редкие или ста­ринные книги, другие — красивые или необычные.

11) Для своих коллекций коллекционеры обычно находят книги в антикварных магазинах, на ярмарках-распрода­жах.

12) Некоторые люди дарят свои коллекции книг му­зеям, библиотекам.

13) В нашей семье есть уникальная коллекция книг.

14) Они очень красивые, с замечательны­ми иллюстрациями о различных видах искусства.

15) В свободное время мы часто читаем их.

**5. Составьте свой собственный рассказ по теме. Придерживайтесь следующих пунктов плана. Слова и словосочетания помогут вам сделать рассказ логичным и интересным:**

1. *Different Kinds of Hobbies*

Hobby can be

Most people choose

People of any age can enjoy

A hobby offers

Most hobbies are divided into

*2) The Arts*There are

Each art form has Music may include Painting offers

*3) Collecting*Collecting is  
People collect  
Book collecting is  
There are

Author collections concentrate on

Subject collections include

Title collections consist of

Unique book collections focus on

Collectors find

*4) Handicrafts*Handicrafts attract

Many hobbyists are engaged in Some people use

*5) Games and Sports*Games and Sports are  
Hobbyists take part  
Children play

**6 Прочитайте и переведите следующий диалог;**

MY HOBBY IS LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

A. Hi, Alex! It is nice to meet you. They say you are attend­ing the courses for studying the Spanish language. Are you going to enter Foreign Languages Institute?

B. Hi, Kate! No, I am not going to enter such kind of edu­cational institution. Learning foreign languages is my hobby.

A. Oh, good for you. To my mind, learning foreign languages adds much to the knowledge of your own language. Is it difficult to study Spanish?

B. Believe it or not, but it is easy for me.

A. Is that really so? Great! Will you be so kind as to let me go with you to these courses?

B. It goes without saying. You are welcome.

A. Alex, I don't know how to thank you ... What should I take with me?

B. Kate, you need only a notebook and a pen. They have all modern study aids: tape-recorders, voice recording with booklets, videotapes ...

A. Sorry for interrupting you. And do you use computers during your classes?

B. Certainly! Computers provide not only instruction and practice, but also self-instruction. You may use different application programs. You will go and see.

A. Thanks a lot! That's fine!

**7 Переведите предложения на русский язык, определите функцию неличной формы глагола в предложении**

*a) ol the Infinitive*

1. In see the wide grasslands is interesting. 2. They began to describe the climate of Russia. 3. I want to visit my relatives. 4. He wants to collect stamps. 5. They have an idea to restore this monument. 6. To prepare a report about the natural resources of Russia I went to the library. 7. To know the history of any country is useful. 8. It helps me to understand better the people’s customs and traditions. 9. I don't want to talk about it. 10. On the Russian flag, there are three stripes (white, blue, and red) to symbolize the earth, the sky, the freedom.

*b) of the Gerund*

1*.* Spending your free time is better in one of the green parks. 2. The UK continues succeeding in commerce. 3. All well-known streets in London, such as Whitehall, Downing Street, Fleet Street, are worth seeing. 4. We can't speak about North­ern Ireland without mentioning Southern Ireland, an indepen­dent republic. 5. I liked the idea of visiting the capital of Wales, Cardiff. 6. Designing St. Paul's Cathedral was done by the fa­mous architect Sir Christopher Wren. 7. Christopher Wren started rebuilding the churches of London after the Great Fire of 1666. 8. Many rich people like spending their free time in the West End. 9. After reading the legend I can explain why the shamrock is the national emblem of Northern Ireland. 10. They have the wish of spending their free time in the mountains.

*c) of the Participle I and Participle II*

1.They were spending their free time in the gym.

1. The books were chosen by them in the library.
2. The boy buying a disc is my student.
3. They watched the flying birds in the sky.
4. I want to visit an English-speaking country.
5. The spoken language was understood by them.
6. The foreign language studied by us is English.
7. He saw her while crossing the street.
8. We live in the new built house.

10. If prepared by mother the dinner is always good.

**8. Переведите письменно текст**.

TREVELLING

Here is a story of a man who had a terrible holiday. The first thing that went wrong was that the country we were going to decided to have a war a few days before we were going there. So that was the end of that. But the plane we were going on was stopping off at Rome. So rather than not having a holiday at all, we thought we’d go to Italy. Very nice. See the sights. Go to the beaches and get fat with pasta. We were at the airport waiting for the plane and a friend of mine who lived near the airport had come to see us off. So we were having a few drinks in the bar and joking with this friend of mine. And I went down to see if the flight had been called and discovered it had gone. It was a terribly stupid mistake. We hadn’t check the time of departure. I was sure it was going 9 sometimes but it was going at 19 something which of course is 7 o’clock. So we were actually there in the bar when it went without us. We were determined to have our holiday. You see, it was a charter flight so we couldn’t book another one. We lost our money and all the other flight were booked up. We eventually got down to the south of France and began to have a good time, and then down to Italy. We ran out of money, of course, but apart from that, it was good. I’ve never had such a tiring holiday. When we got back, I was exhausted. At the end of the holiday, I needed a holiday.

**Самостоятельная внеаудиторная работа:**

Работа над мини-проектом

1. «Идеальные каникулы»
2. «Моё хобби».

**Форма контроля самостоятельной работы:**

1. проверка рабочих тетрадей
2. устный опрос
3. защита проекта
4. тест

**Вопросы для самоконтроля по теме (Test yourself):**

**1) Choose the proper words, and fill in the blanks** (Выбери­те необходимые слова и заполните пропуски):

1. *People do this kind of activity ... their leisure time.  
A* on В during С of D among

1. *Four general categories of hobbies may ... each other.*A take part В enjoy С include D overlap
2. *Each art form has many ...for a hobby.*

A possibilities В hobbyists С items D games

*4. Hobbyists can collect... any thing.*

A always В especially С almost D increasingly

*5. Learning ... languages is his hobby.*

A Spanish В English С foreign D Russian

*6. ... to me, I am fond of collecting rare books.*

A if В when С while D as

7. I... *this hobby with my friends.*

A collect В attend С share D concentrate

8. Hobbies are … into different groups.

A divided B concentrated C collected D attracted

9. Some book collections are vast with thousands of … .

A collectors B volumes C hobbyists D people

10. Some collections … of several items.

A consist B include C focus D concentrate

**2) Choose the proper grammar form of the verb and fill in the gaps** (Выберите необходимую грамматическую форму глагола и заполните пропуски):

1. *My friend ...a hobby long ago.*

*A* chose В have chosen

С has chosen D had chosen

*2. A sports club usually ... different kinds of activities.*

A has offered В offers

С were offered D offer

•

*3. Different kinds of hobbies ... into four categories.*A was divided В are divided

С have divided D divide

*4. We ... that opera recently.*

В had attended D attend

A attended

С have attended

5. *She ...a sweater all the evening yesterday.*A knit В knits

С was knitting D is knitting

*6. I... the foreign languages now.*

A am learning В was learning

С learnt D are learning

7. *Handicrafts ... a lot of hobbyists.*

A attract В was attracted

С are attracted D attracted

*8. Nowadays many hobbyists ... in sport competitions.*A takes part В are taking part

С took part D were taking part

*9. My brother ...a model aeroplane on Sunday.*

A has made В had made С made D makes

*10. As a rule, subject collections... on a particular subject.*A concentrates В concentrating

С concentrate D have concentrated

**3) Answer these multiple-choice questions about hobbies:**

*1. Why do people choose a hobby?*A They want to have a rest.

В They want to be busy.

С They don't want to relax.

*2. Why do people collect books?*

A They can work skilfully with their hands.

В They are fond of reading.

С They want to sell them.

*3. Where do hobbyists find books for their collection?*A In the museums.

В At jumble-sales.

С In the libraries.

*4. What do subject collections usually consist of?*A Books on a particular subject.

В Different editions of a single book.

С Books with different printing styles.

5. *Whom do often book collectors present their collections?*A To the libraries.

В То the jumble-sales.

С То the computer centers.

**Тема 2.3 «Образование».**

**План изучения темы:**

1. Типы образования (формальное, неформальное; общее, профессиональное). Образование в России, США, Британии.

2. Сложное дополнение.

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

**Инфинитивная конструкция «Сложное дополнение» (Complex Object)**

Инфинитивная конструкция «Сложное дополнение» является в предложении одним членом предложения – сложным дополнением и представляет собой сочетание местоимения в объектном падеже или существительного в общем падеже с инфинитивом.

I want *them to come* to me. - Я хочу, чтобы они пришли ко мне.

The boy expected *the parents to come* at 7 o’clock. - Мальчик полагал, что родители приедут в 7 часов.

Данная конструкция может употребляться в следующих случаях:

1. **После глаголов физического восприятия**: **to see, to hear, to feel, to watch, to notice** и др.

Второй элемент сложного дополнения в данном случае может быть выражен без частицы to:

I heard *him sing* a song. – я слышал, как он пел песню.

1. **После глаголов принуждения, разрешения: to make, to have, to let.**

Вторым элементом в этом случае является инфинитив без частицы to:

She made *him d*o it. – Она заставила его сделать это.

1. **После глаголов умственного восприятия: to find, to consider, to think, to believe, to know и др**.

Вторым элементом в этом случае является инфинитив с частицей to:

We know *him to study* here. - Мы знаем, что он учится здесь.

1. **После глаголов to want, to wish.**

Вторым элементом в этом случае является инфинитив с частицей to:

I want *them to do* this. – Я хочу, чтобы они сделали это.

1. **После глаголов принуждения, разрешения: to order, to tell, to allow.**

Вторым элементом в этом случае является инфинитив с частицей to (в пассивном залоге):

She allowed *the book to be put* on the shelf.- Она разрешила, чтобы книгу поставили на полку.

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. **Про­читайте, переведите и изучите использование новых слов, которые будут необходимы для чтения и обсуждения текстов и диалогов:**
2. *experience, learning experiences.* Education includes dif­ferent kinds of learning experiences.
3. *a sense, in the broadest sense.* In its broadest sense, edu­cation is the ways in which people get knowledge and understanding about the world and about themselves.
4. *a skill, to learn skills.* The pupils are learning different skills.
5. *to gain, to gain knowledge.* The people gain knowledge about the world.
6. *a scheme.* We'll use this scheme while discussing the prob­lem.
7. *formal, informal.* We'll discuss formal and informal edu­cation.
8. *daily, daily life.* People are involved in learning during their daily life.
9. *manner, with good manners.* Children are taught to eat with good manners.
10. *to ride, to ride a horse, to ride a bicycle.* Children learn to ride a bicycle.
11. *to pass, to pass an exam.* At the university he has to pass different kinds of exams.
12. *to be in charge of.* The Minister of Education is in charge of education at all the levels.
13. *to expect.* I expect she will pass an exam.
14. *both ... and ...* Education includes both informal and for­mal ways of learning.
15. *vocational education.* School systems provide both gen­eral and vocational education.
16. *gifted, physically or mentally handicapped.* Most countries provide education both for gifted and for physically or mentally handicapped children.
17. *an adult.* The country provides education both for chil­dren and for adults.
18. *an aim, to aim.* The aim of vocational education is to pre­pare the students for a job.
19. *intelligent.* She is a very intelligent student.
20. *responsible.* The Minister of Education is responsible for education at different levels.
21. *to transmit.* The information is transmitted from one com­puter to another through a telephone line.
22. a *heritage, a cultural heritage.* The aim of general educa­tion is to transmit a common cultural heritage.
23. *carpentry.* At technical schools, students are taught car­pentry, metalwork, and electronics.
24. *to require.* The regulations require that all students shall attend at least 90 per cent of the lectures.
25. *further, further education.* On leaving school adults may take up further education.
26. *compulsory.* Primary and secondary education is compul­sory in most countries.
27. *beyond.* The pupils, who stay in school at the age of 16 and beyond this age, will prepare for the General Certif­icate of Education examination at Advanced Level.
28. *to support.* The higher schools in the UK are mainly sup­ported by public funds.
29. *by correspondence.* The Open University in the UK pro­vides degree courses by correspondence.
30. *instead.* It's too wet to go for a walk, let's go to the swim­ming-pool instead.
31. *junior, senior.* High schools in the USA may be junior and senior.
32. *to earn.* He earns much money.

**2. Прочитайте тексты и выполните задания. Один из текстов переведите на русский язык.**

**INFORMAL AND FORMAL EDUCATION**

Education includes different kinds of learning experiences. In its broadest sense, we consider education to be the ways in which .people learn skills, gain knowledge and understanding about the world and about themselves. One useful scheme for discussing education is to divide these ways of learning into two types: informal and formal.

Informal education involves people in learning during their daily life. For example, children learn their language simply by hearing and by trying to speak themselves. In the same infor­mal manner, they learn to dress themselves, to eat with good manners, to ride a bicycle, or to make a telephone call. Edu­cation is also informal when people try to get information or to learn skills on their own initiative without a teacher. To do so, they may visit a book shop, library or museum. They may watch a television show, look at a videotape, or listen to a ra­dio programme. They do not have to pass tests or exams.

We consider formal education to be the instruction given at different kinds of schools, colleges, universities. In most coun­tries, people enter a system of formal education during their early childhood. In this type of education, the people, who are in charge of education, decide what to teach. Then learners study those things with the teachers at the head. Teachers ex­pect learners to come to school regularly and on time, to work at about the same speed as their classmates, and to pass tests and exams. Learners have to pass the exams to show how well they have progressed in their learning. At the end of their learn­ing, learners may earn a diploma, a certificate, or a degree as a mark of their success over the years.

The school systems of all modern nations provide both gen­eral and vocational education. Most countries also offer spe­cial education programs for gifted or for physically or mentally handicapped children. Adult education programmes are provid­ed for people who wish to take up their education after leaving school. Most countries spend a large amount of time and money for formal education of their citizens.

**GENERAL AND VOCATIONAL EDUCATION**

General education aims at producing intelligent, responsi­ble, well-informed citizens. It is designed to transmit a com­mon cultural heritage rather than to develop trained specialists.

Almost all elementary education is general education. In every country, primary school pupils are taught skills they will use throughout their life, such as reading, writing, and arith­metic. They also receive instruction in different subjects, includ ing geography, history, etc. In most countries almost all young people continue their general education in secondary schools.

The aim of vocational education is primarily to prepare the students for a job. Some secondary schools specialize in voca­tional programmes. Technical schools are vocational second­ary schools, where students are taught more technical subjects, such as carpentry, metalwork, and electronics. Technical school students are required to take some general education courses and vocational training. Universities and separate professional schools prepare students for careers in such fields as agriculture, architecture, business, engineering, law, medicine, music, teaching, etc.

**3. Найдите в текстах английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям, выпиши их:**

в широком смысле, обучаются навыкам, получают зна­ния, о себе, полезная схема, пути (способы) обучения, официальный, неофициальный, повседневная жизнь, на­пример, слушая, стараясь, с хорошими манерами, ездить на велосипеде, звонить по телефону, по их собственной инициативе, книжный магазин, сдавать экзамены, в боль­шинстве стран, раннее детство, кто отвечает (в ответствен­ности), во главе, вовремя, с приблизительно одинаковой скоростью, одноклассники, должны сдавать экзамены, степень, оценка их успеха, одаренные дети, дети с физи­ческими или умственными недостатками, обучение для взрослых, продолжить после окончания школы, большое количество денег, граждане, общее образование, профес­сиональное образование, ставит целью, умный, ответ­ственный, хорошо информированный, передавать общее культурное наследство, больше чем, подготовленные спе­циалисты, начальное образование, на протяжении всей жизни, средние школы, профессиональные программы, плотничное дело, слесарное дело, профессиональная под­готовка, отдельный, техника, юриспруденция.

**4. Переведите следующие предложения с русского на английский, у вас получится рассказ по теме в качестве образца.**

1. В широком смысле образование — это способы, при помощи которых люди обучаются различным навыкам, получают знания о себе и об окружающем мире. 2. Обра­зование можно разделить на два вида: неофициальное и официальное. 3. Люди вовлекаются в неофициальное об­разование в течение их повседневной жизни. 4. Например, дети учатся говорить, просто слушая и стараясь говорить. 5. Иногда люди по своей собственной инициативе учатся различным навыкам или получают информацию о чем-нибудь. 6. Они могут пойти в библиотеку, в музей для по­лучения информации, но при этом они не должны сдавать экзамены. 7. Можно также получить официальное обра­зование в различных школах, колледжах, университетах. 8. В большинстве стран люди поступают в систему офи­циального образования в раннем детстве. 9. Учащиеся дол­жны регулярно посещать школу, приходить вовремя. 10. Они также должны сдавать экзамены, чтобы показать, чему они научились. 11. В большинстве стран система об­разования включает как общее, так и профессиональное образование. 12. Общее образование ставит своей целью передачу культурного наследия нации. 13. В большинстве стран общее образование можно получить в начальных и средних школах. 14. Целью профессионального образова­ния является подготовка обучаемых к получению профес­сии. 15. Профессиональное образование можно получить на среднем уровне — в средних специальных школах; на высоком уровне — в различных институтах, университе­тах

**5. Составьте свой собственный рассказ по теме. Придерживайтесь следующих пунктов плана. Слова и словосочетания помогут вам сделать рассказ логичным и интересным:**

*1. What is Education ?*

Education includes People gain knowledge There are

*2. Informal Education*

Informal education involves Children learn to speak Children learn to eat People get They may visit They may watch

*3. Formal Education*

People enter They come They pass Learners earn

*4. Different Kinds of Formal Education*

General education aims

Vocational education prepares

Most countries offer special education programs for

Adult education programs are provided for

**6. Прочитайте и переведите следующий диалог;**

**CONVERSATION ABOUT THE EDUCATION IN THE UK**

A. Hi, Andrew! Aren't you in a hurry? Let's revise the ma­terial for the English classes.

B. Hi, Danil! With pleasure. As far as I remember we are to get information about the educational system in the UK.

A. You are absolutely right. First of all, we should memo­rize that the system of education in Britain is divided into three stages: primary, secondary, and further education.

B. And don't forget that there are state and private schools in the UK.

A. Good for you. But, you see, about 93 per cent of British children go to state-assisted schools. As far as I know, both primary and secondary education, between the ages of 5 and 16, is compulsory in Britain.

B. Yes, I agree with you. And at the age of 15 or 16 pupils take an examination called the General Certificate of Secondary Education, abbreviated GCSE ...

A. Sorry for interrupting you. I want to add, that most pu­pils, who stay in school beyond the age of 16, prepare for the General Certificate of Education examination at Advanced level, A level. It is abbreviated GCSE. Well, and what about, higher education?

B. I know exactly, that British universities are not part of the public system of education.

A. Right! They are independent corporations, but they are mainly supported by public funds.

B. And have you heard about the Open University?

A. Yes, it is unique in providing degree courses by correspon­dence for students working in their own homes. They are supported by books and broadcasts.

B. Oh, you know so much about it.

A. Thanks for your assistance.

B. It was no trouble at all.

**7 Спишите, подчеркните сложное дополнение. Переведите предложения на русский язык.**

1. We consider education to be the ways in which people learn skills, gain knowledge and understanding about the world and about themselves. 2. Teachers expect learners to come to school regularly and on time. 3. Teachers suppose learners to work at about the same speed as their classmates. 4. Teachers wish learners to pass exams successfully. 5. Teachers want them to take up their education after leaving school. 6. He wants the material about the educational system to be memorized. 7. The parents made him enter this university. 8. They expected us to support him. 9. We know him to have entered the university. 10. I heard Mr. Brown congratulate Jane on her birthday

**8 Заполните пропуски глаголом, данным в скобках, используя сложное дополнение.**

1. They saw him ... the street (to cross). 2. We think him ... a composition (to write). 3. We think the composition ... by him (to write). 4. The mother made her daughter ... the text (to translate). 5. The mother supposes the children ... TV (to watch). 6. The teacher supposes the students ... the material about the educational system in the country (to study). 7. The teacher supposed the material about the educational system ... by the students (to study). 8. Mary allowed the book ... into the bookcase (to put). 9. They expected him ... the exam (to pass). 10. I know her ... texts very well (to translate).

**Самостоятельная внеаудиторная работа:**

Работа над мини-проектом

1. «Моя школа»
2. «Мой колледж»
3. «Мои любимые предметы»
4. «Мой любимый учитель»
5. «Я хочу учиться в России»

**Форма контроля самостоятельной работы:**

1. проверка рабочих тетрадей
2. устный опрос
3. защита проекта
4. тест

**Вопросы для самоконтроля по теме (Test yourself):**

**1) Choose the proper words, and fill in the blanks** (Выбери­те необходимые слова и заполните пропуски):

*1. While discussing educational systems of different countries we use … .*

A skills В a scheme С the ways D types

*2. It is not difficult to use good ... while eating.*

A manners В children С schemes D speed

*3. They want to take* ... *their education.*

A with В for С without D up

*4. To transmit a common cultural heritage is ...of general edu­cation.*

A made В received С the aim D the design

1. *The children are taught skills they will use ... their life.* A above В throughout С though D thought
2. *In most countries almost all young people ... their general education in secondary schools.*

A take up В offer С include D specialize

7. *The system of education in Britain is divided into three stag­es: ... secondary, and further education.*

A vocational В general С primary D special

*8. British universities are ... corporations, but they are mainly supported by public funds.*

A independent В different

С various D unique

*9. Each state in the USA is in ... of organizing and regulating its own system of education.*

A responsible В nation С charge D system

1. *High schools, ... and senior, provide secondary education in the USA.*

A primary В elementary С junior D vocational

**2) Choose the proper grammar form of the verb and fill in the gaps** (Выберите необходимую грамматическую форму глагола и заполните пропуски):

1. *We didn't expect you ... it.*

A to do В to be done С do D to have been done

1. *The teacher wishes them … a composition about it.*

A to be written В to have been written С to write D write

*3. He believes them ... this text well.*

A to translate В to be translated С translate D to have been translated

4. *They suppose this material... in the article.*

A to use В to be used С use D be used  
5. *He didn't expect them ... here.*

A to study В to be studied С to have been studied D study

*6. The teacher made her... the lectures.*A to attend В attend С to have attended D to be attended

7. *I saw him ... this magazine yesterday.*

A to read В to be reading С read D to have read

8. *She finds them* ....

A to have gone B to be gone C to go D go

9. *Не thought you ... these questions.*

A to answer В to have been answered С answer D to be answered

10. *The teacher supposed the text about education ... by the stu­dents.*

A to read В read С to be read D to have read

**3) Answer these multiple-choice questions about the education in the UK and USA. (Выберите правильный ответ)**

*1. What stages is formal education in the USA divided into?*A general and special education

В elementary, special, adult education

С elementary, secondary, higher education

*2. What stages is formal education in the UK divided into?*A primary, secondary, and further education

В secondary and vocational education

С state and private schools

*3. At what age do pupils take GCSE examination in the UK?*

A between the ages of 5 and 16

В at the age of 15 or 16

С at the age of 11

*4. At what age do pupils take GCE examination in the UK?*

A beyond the age of 16

В between the ages of 14 and 15

С beyond the age of 10

5. *What kinds of schools provide secondary education in the USA ?* A higher schools

В junior and senior schools

С different kinds of colleges

**Тема 2.4 «Наука и технология»**

**План изучения темы:**

1. Научно-технический прогресс. Учёные. Современные изобретения и изобретатели.

2. Сложное подлежащее.

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

**Инфинитивная конструкция «Сложное подлежащее» (Complex Subject)**

Инфинитивная конструкция «Сложное подлежащее» состоит из личного местоимения в именительном падеже или существительного в общем падеже и инфинитива, которые вместе образуют сложное подлежащее:

*He* is expected *to come back* tonight. - Ожидают, что он вернётся сегодня вечером.

Данная конструкция употребляется, когда сказуемое выражено:

1. **Глаголами to know, to believe, to consider, to expect, to think, to suppose, to say и др. в форме Passive Voice:**

*He* is said *to study* here – Говорят, что он учится здесь.

1. **Глаголами to seem, to appear, to happen, to prove и др. в форме Active voice:**

*He* seems *to know* her very well. – Кажется, что он знает её очень хорошо.

1. **Глаголом to be в сочетании с прилагательными likely, unlikely, certain, sure:**

*He* is sure *to come. – Он обязательно придёт.*

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. **Про­читайте, переведите и изучите использование новых слов, которые будут необходимы для чтения и обсуждения текстов и диалогов:**
2. *a science, a scientist, scientific.* Science deals with facts and the relationship among these facts. Some scientists try to solve difficult mathematical problems. They use different scientific methods.
3. *to search, a researcher.* Some scientists search for clues to the origin of the universe. Researchers have examined this problem.
4. *to investigate.* Some researchers investigate why we act the way we do.
5. *to unify.* Scientists develop theories that help them order and unify the facts.
6. *to attempt.* Scientists attempt to solve mathematical prob­lems.
7. *to explain.* Scientists try to explain different problems.
8. *to prove.* A theory becomes a part of scientific knowledge if it has been tested experimentally and proved to be true.
9. *complicated, a complicated problem.* Some scientists at­tempt to solve complicated mathematical problems.
10. *to appear.* Many new fields of science have appeared.
11. *a boundary.* The boundaries between scientific fields have become less and less clear.
12. *closely interconnected.* All sciences are closely intercon­nected.
13. *a tool.* Different kinds of tools and machines make our life easier.
14. *a discovery, an invention.* The discoveries and inventions of scientists also help shape our views about ourselves and our place in the universe.
15. *to satisfy.* Technology means the use of people's inven­tions and discoveries to satisfy their needs.
16. *a shelter.* Since people have appeared on the earth, they have had to get food, clothes, and shelter.
17. *a steam engine.* Industrial technology began with the de­velopment of the steam engine, the growth of factories, and the mass production of goods.
18. *to contribute.* Science has contributed much to modern technology.
19. *nuclear, nuclear power.* Some modern technologies, such as nuclear power production and space travel, depend heavily on science.
20. *digital, a digital computer.* Digital computers deal with numbers.
21. *to refer.* The word "computer" almost always refers to a digital computer.
22. a *quantity, a physical quantity.* Analog computers work with a physical quantity, such as weight, speed, tempera­ture.
23. *to measure.* The thermometers measure the temperature.
24. *liquid.* They measure temperature in terms of the length of a thin line of liquid in a thermometer.
25. *to process, to process the data.* The computers are able to process the data.
26. *a typewriter.* IBM makes data processing systems, elec­tronic computers, electric typewriters, dictation ma­chines, etc.
27. *headquarters.* IBM's headquarters are in Armonk, New York.

**2. Прочитайте тексты и выполните задания. Один из текстов переведите на русский язык.**

**SCIENCE AND SCIENTISTS**

The word "science" comes from the Latin word "scientia", which means "knowledge". Science covers the broad field of knowledge that deals with facts and the relationship among these facts.

Scientists study a wide variety of subjects. Some scientists search for clues to the origin of the universe and examine the structure of the cells of living plants and animals. Other re­searchers investigate why we act the way we do, or try to solve complicated mathematical problems.

Scientists use systematic methods of study to make obser­vations and collect facts. They develop theories that help them order and unify facts. Scientific theories consist of general prin­ciples or laws that attempt to explain how and why something happens or has happened. A theory is considered to become a part of scientific knowledge if it has been tested experimental­ly and proved to be true.

Scientific study can be divided into three major groups: the natural, social, and technical sciences. As scientific knowledge has grown and become more complicated, many new fields of science have appeared. At the same time, the boundaries be­tween scientific fields have become less and less clear. Numer­ous areas of science overlap each other and it is often hard to tell where one science ends and another begins. All sciences are closely interconnected.

Science has great influence on our lives. It provides the ba­sis of modern technology — the tools and machines that make our life and work easier. The discoveries and inventions of sci­entists also help shape our view about ourselves and our place in the universe.

**SCIENCE AND TECHNOLOGY**

Technology means the use of people's inventions and dis­coveries to satisfy their needs. Since people have appeared on the earth, they have had to get food, clothes, and shelter. Through the ages, people have invented tools, machines, and materials to make work easier.

Nowadays, when people speak of technology, they general­ly mean industrial technology. Industrial technology began about 200 years ago with the development of the steam engine, the growth of factories, and the mass production of goods. It influenced different aspects of people's lives. The development of the car influenced where people lived and worked. Radio and television changed their leisure time. The telephone revolution­ized communication.

Science has contributed much to modern technology. Sci­ence attempts to explain how and why things happen. Technol­ogy makes things happen. But not all technology is based on science. For example, people had made different objects from iron for centuries before they learnt the structure of the metal. But some modern technologies, such as nuclear power produc­tion and space travel, depend heavily on science.

**3. Найдите в текстах английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям, выпиши их:**

означает, охватывает, взаимосвязь, широкое разнообра­зие, ищут разгадки, происхождение Вселенной, структу­ра клеток, сложный, собирать факты, упорядочить и обоб­щить, общие принципы, пытаются объяснить, как и почему, что-то произошло, соответствующий действитель­ности, основные группы, общественные науки, в то же самое время, все менее и менее четкие, многочисленный, тесно взаимосвязаны, она обеспечивает, открытия, изоб­ретения, формировать наши взгляды, о себе, удовлетво­рять собственные нужды, они должны были, кров, на про­тяжении веков, инструменты, чтобы сделать, в настоящее время, тому назад, паровой двигатель, рост, массовое про­изводство товаров, время досуга, произвел революцию, сделала большой вклад, например, из железа, в течение веков, очень сильно, зависит.

**4. Переведите следующие предложения с русского на английский, у вас получится рассказ по теме в качестве образца.**

1. Слово "science" происходит от латинского слова "scientia", которое означает "знание". 2. Ученые изучают широкий круг проблем. 3. Некоторые ученые ищут разгад­ку происхождения Вселенной. 4. Другие изучают строение клетки, 5. Некоторые исследуют причины нашего поведе­ния. 6. Ученые используют систематические методы изу­чения проблем. 7. Науки могут быть разделены на три главные группы: естественные, общественные, техничес­кие науки. 8. Но границы между научными областями ста­новятся все менее и менее четкими. 9. Все науки тесно взаимосвязаны. 10. Наука оказывает огромное влияние на нашу жизнь. 11. Она является основой современной тех­нологии. 12. Сегодня, когда люди говорят о технологии, они имеют в виду промышленную технологию. 13. Про­мышленная технология начала свое существование около 200 лет назад с появлением парового двигателя, ростом фабрик и массовым производством товаров. 14. Радио и телевидение изменили наш досуг; телефон произвел ре­волюцию в общении. 15. Открытия и изобретения ученых помогают нам формировать наши взгляды о себе и о на­шем месте во Вселенной.

**5. Составьте свой собственный рассказ по теме. Придерживайтесь следующих пунктов плана. Слова и словосочетания помогут вам сделать рассказ логичным и интересным:**

*1) What is Science?*

The word "science" comes from Science covers

*2) The Fields of Science Research*Scientists search for

The scientists examine The scientists investigate The scientists solve

*3) Different Groups of Sciences*Sciences can be divided into  
Scientific knowledge has become  
Different sciences overlap

All sciences are interconnected

*4) Science and Technology*Science provides  
Technology means  
Industrial technology began

Science and technology influence

**6. Ответьте на вопросы о науке и технологии.**

1. What is science?
2. What is technology?
3. Are they interconnected?
4. Is all technology based on science?
5. What modern technologies depend heavily on science?
6. When did industrial technology begin?
7. When was a steam engine invented?
8. Who invented the steam engine?
9. When was radio invented?
10. Who invented the radio?
11. When was television invented?
12. Who invented the television?
13. When was a telephone invented?
14. Who invented the telephone?
15. When was the first car invented?
16. When was the first digital computer invented?
17. Who invented the first digital computer?
18. What famous scientists do you know?
19. What famous inventors do you know?
20. What scientific field are you interested in? Why?

**7. Прочитайте и переведите следующий диалог;**

**CONVERSATION ABOUT COMPUTERS**

A. They say, you have bought a computer.

B. Yes, now I have got my own computer.

A, That's fine. And what type of a computer have you got?

B. The most common type, a digital one.

A. By the way, do you know what it means "a digital com­puter"?  
B. It goes without saying. Digital computers deal with num­bers. All data — pictures, sounds, symbols, and words — are translated into numbers inside the computer.

A. Yes, you are right. Digital computers are so widespread that the word "computer" almost always refers to a digi­tal computer. But there are 3 types of computers: digital, analog, and hybrid ...

B. Sorry for interrupting you. I do know about it. Analog computers work with a physical quantity, such as weight, speed, temperature. They solve problems by measuring a quantity in terms of another quantity. Do you understand it?

A. Yes, certainly, for example, they measure temperature in terms of the length of a thin line of liquid in a thermom­eter.

B. Good for you. And when are you going to buy a com­puter? You know so much about the computers.

A. You see, I haven't got such a large amount of money.

B. Take it easy. You may use my computer.

A. Thanks a lot.

B. You are welcome.

**8 Спишите, подчеркните сложное подлежащее. Переведите предложения на русский язык.**

1. Science is believed to be the broad field of knowledge that deals with facts and the relationship among these facts. 2. The word "science" is sure to have come from the Latin word "scientia". 3. This scientist is supposed to deal with this investiga­tion. 4. Researchers are expected to use systematic methods of study. 5. He is said to be researching this problem now. 6. Do you happen to know his sister's name? 7. He appears to be an intelligent person. 8. They seem to have entered this universi­ty. 9. You are unlikely to enter this college. 10. She is certain to have prepared a report.

**9 Заполните пропуски словом, данным в скобках, используя сложное подлежащее.**

1. He ... to come to the conference (несомненно). 2. You ... to know this city better than we (по-видимому). 3. Their plans... to change in the future (вероятно). 4. They ... to agree with you (определенно). 5. She ... to give you this book (вряд ли). 6. Do you ... to know him? (случайно). 7. He ... to be right (оказался). 8. He ... to be a good researcher (говорят). 9. He ... to have done this experiment (известно). 10. They ... to be well-informed citizens (полагают).

**Самостоятельная внеаудиторная работа:**

Работа над мини-проектом

1. «Самое необходимое изобретение 20 века».
2. «Учёные России»

**Форма контроля самостоятельной работы:**

1. проверка рабочих тетрадей
2. устный опрос
3. защита проекта
4. тест

**Вопросы для самоконтроля по теме (Test yourself):**

**1) Choose the proper words, and fill in the blanks** (Выбери­те необходимые слова и заполните пропуски):

1. *The scientists solve a ... of complicated mathematical prob­lems.*

A origin В variety С universe D cell

*2. The researchers always try to ... the facts.*

A refer В measure С satisfy D unify

*3. Different kinds of sciences ... each other.*

A search В overlap С attempt D appear

*4. ... make our life and work easier.*

A principles В laws С tools D facts

5. *People had to get food, clothes, and* ....

A shelter В machines С cars D technologies

*6. Science is ... much to modern technology.*

A doing В making С contributing D explaining

7. *Digital computers ... with numbers.*

A deal В refer С solve D measure

*8. Analog computers work with a physical ... .*

A weight . В size С quantity D temperature

*9. Computers help ...for clues to the origin of the universe.*A search В solve С research D investigate

*10. Many tasks performed by people are now done ... computers.*A among В between С of D by

**2) Fill in the blanks. The words in brackets will help you. (Заполните пропуски. Слова в скобках помогут вам)**

1. *They ...to buy a digital computer (вероятно).*

A is likely В are likely С are sure D is sure

*2. They ...to measure the temperature (обязательно).* A are likely В is sure С are sure D is likely

*3. He … to come today (маловероятно)*

A are likely B is likely C is unlikely D am likely

*4. He … to meet her in the street (случайно)*

A happened B seemed C seems D proves

*5. She … to do it. (определённо)*

A are certain B is certain C certainly D is likely

*6. He … to enter this university (вряд ли)*

A are unlikely B is sure C are sure D is unlikely

*7. He … to solve this problem (оказывается)*

A seemed B seems C proved D happened

*8. They … to forget about him (казалось)*

A seemed B proved C happened D seem

*9. The experiment … to be success (оказалось)*

A prove B proves C proved D is proved

*10. Do you … to know him? (случайно)*

A happened B happen C proved D prove

**3) Answer these multiple-choice questions about science and technology (ответьте на вопрос, выберите правильный ответ):**

*1. When does a theory become a part of scientific knowledge?*

A after experiments

В after tests

С after it has been tested experimentally and proved to be true

*2. What do scientific theories consist of?*

A different technologies

В observations and facts

С general principles and laws

*3. Why have many new fields of science appeared?*

A because scientific knowledge has grown and become more complicated

В because sciences influence our lives

С because it proved to be true

*4. When did industrial technology begin ?* A with the development of the radio

В with the development of the computer

С with the development of the steam engine

5. *Where are IBMC's headquarters?* A in Washington

В in Las Vegas

С in New York

**Тема 2.5 «Средства массовой информации».**

**План изучения темы:**

1. Телевидение. Реклама: за, против. Радио. Газеты, журналы. Интернет.

2. Сложноподчинённые предложения

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

**Сложноподчиненное предложение (The Complex Sentence)**

Придаточные предложения делятся на следующие основные типы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип придаточного предложения | Союзы и союзные слова | Примеры |
| Подлежащее придаточное | hat, whether, if, who, what, which, when, where, how, why | *Who spoke* was his uncle. *What she loved best of all* was reading. |
| Предикативное придаточное | hat, whether, if, as, who, what, which, when, where, how, why | That is *what I am.* The fact was *that he didn 't understand them.* |
| Дополнительное придаточное | what, if, whether, who, which, when, where, how | I listened to *how she travelled.* Nobody can imagine *what I suffered for that problem.* |
| Определительное придаточное | who, whose, which, that, as, where, when | It was the best film *that he had ever seen.* She remembered the day *when she got married.* |
| Обстоятельствен­ное придаточное времени | when, while, as, until, till, before, after, as soon as, whenever | You can stay here *as long as you want.* He made some mistakes *while he was writing a letter.* |
| — " — места | where, wherever | *Wherever he was* he was thinking about her. |
| — " — причины | because, since, as, for the reason that | I got up early *because I had to prepare breakfast.* |
| — " — результата, следствия | so that | They were *so* disappointed, *that they parted.* |
| Обстоятельствен­ное придаточное цели | that, in order that, so that, lest (чтобы не) | I shall explain it once more *that you can understand it better.* He wrote her name *lest he should forget it.* |
| — " — сравнения или образа действия | as if (как если бы), as though (как буд­то), than, the more ... the more ..., as, as ... as ..., so ... as ... | She did it exactly as *he told her.* It is not *so* easy *as you think.* He was tired *as if lie had not slept for many nights.* |
| — " — условия | If, unless | *If it is late* we must stop our work. |
| — " — уступки | though, although, however (тем не менее, однако), whoever (кто бы ни), whatever (что бы ни), whichever (какой бы ни) | I enjoyed that day *though it was cold, and it rained.* |

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. **Про­читайте, переведите и изучите использование новых слов, которые будут необходимы для чтения и обсуждения текстов и диалогов:**
2. *media, mass media.* TV is one of the most important mass media.
3. *a viewer.* Millions of viewers around the world can watch sport events and other events of worldwide interest.
4. *a stream, a steady stream.* TV brings its viewers a steady stream of programmes.
5. *to entertain, entertainment.* Television provides more en­tertainment programmes than any other kind of mass me­dia.
6. *a quiz.* The programmes include sports events, variety shows, quiz shows, etc.
7. *a feature film, a cartoon, a fictional serial.* We can watch on TV different kinds of films: feature films, cartoons, fic­tional serials.
8. *an affair, current affairs.* News and current affairs pro­grammes make up an important section of programming.
9. *to run.* Commercial TV stations are run by private com­panies.
10. *to advertise, advertising, advertisement, ad, advertiser.* They sell advertising time to pay for their operating costs.
11. *a profit, to make a profit.* They sell advertising time to make a profit for the companies.
12. to *subscribe.* People can subscribe to cable TV system.
13. *a fee, to pay a fee.* Viewers pay a fee for this service.
14. *to deliver.* Cable TV signals are delivered to home TV sets of their customers by cables.
15. *to broadcast.* The BBC broadcasts to all parts of the world.
16. с *satellite.* Satellite broadcasting is another form of TV subscription.
17. to *transmit.* The signals are transmitted to home TV sets from a direct broadcasting satellite in space.
18. to *receive, a receiver.* The viewer must have a dish-receiver to receive the programmes.
19. *an advantage, a drawback.* We may speak about advan­tages and drawbacks of TV, but almost every home has at least one TV set.
20. *average, on average.* On average, a TV set is in use about 7 hours each day.
21. *means.* TV is one of the most effective means of commu­nication.
22. to *compete.* Radio stations compete with one another.
23. *forecast.* There is a weather forecast every half an hour on this radio station.
24. *an ability.* The portability means the ability to be carried around easily.
25. *a tabloid.* I buy one of the weekly newspapers, usually a tabloid.
26. *an editorial.* I don't read editorials.
27. *either.* She doesn't read editorials either.
28. to *reach.* Many kinds of advertising reach people almost everywhere.
29. *to annoy, annoying.* Advertising is very annoying some­times.
30. *a consumer.* Advertising plays a part in the competition among businesses for the consumer's money.
31. *a poster.* Poster ads appear in many buses, in shops, in public buildings, and even in the mailboxes.

**2. Прочитайте тексты и выполните задания. Один из текстов переведите на русский язык.**

**TELEVISION**

Television, also called TV, is one of the most important mass media. People with a television set can sit at home and can see and learn about people, animals, and things in faraway lands. Millions of viewers around the world can watch sports events and other events of worldwide interest.

TV brings its viewers a steady stream of programmes that are designed to give information and to entertain. In fact, televi­sion provides more entertainment programmes than any other kind of mass media. The programmes include sports events, variety shows, quiz shows, feature films, cartoons, fictional se­rials called soap operas, etc.

There are two main kinds of television stations: public sta­tions and commercial stations. Public television stations are supported by the government. They usually broadcast more educational programmes and programmes on cultural subjects. News and current affairs programmes make up an important section of programmes for most public television stations. Com­mercial television stations are run by private companies. They sell advertising time to pay for their operating costs and to make a profit for the companies that run the stations.

People can also subscribe to cable television system. View­ers pay a fee for this service. Cable television signals are deliv­ered to home TV sets of their customers by cables. Some cable systems carry more than one hundred channels — far more than can broadcast even in the largest urban areas.

Satellite broadcasting is another form of subscription television. The signals are transmitted to home TV sets from a direct broadcasting satellite in space. The viewer must have a dish-re­ceiver aerial to receive the programmes.

We may speak about different advantages and drawbacks of television but almost every home has at least one TV set. On average, a TV set is in use for about 7 hours each day. Thus, tele­vision is the most effective means of mass communication known to mankind. It has become the people's eyes and ears on the world.

**RADIO**

Radio is also one of the most important mass media. Radio broadcasts news, discussions, interviews, description of sport events, drama, religious programmes, music, and advertising.

There is at least one radio station in every country in the world, and altogether there are more than 25,000 stations all over the world. Radio stations compete with one another.

Radio programmes vary from country to country. But in all countries, programmes primarily provide information and en­tertainment. Programmes that provide information include news and current affairs, live broadcasts of sports events, weath­er forecasts, talk shows. Many talk shows allow listeners to take part in the programme by telephoning the radio station to ask questions or give their opinions about the topic. Such pro­grammes are sometimes called phone-ins.

In most countries up to 90 per cent of all programmes are designed for entertainment. Music is a popular kind of radio entertainment. Most music stations specialize in one kind of music, such as pop, classical, jazz or folk music. Some stations broadcast several kinds of music. There are also comedy shows and plays performed «live» or recorded in the studio by actors.

A major reason for the widespread use of radios is their port­ability, which means the ability to be carried around easily. Peo­ple listen to the radios almost everywhere — at home, in parks, at beaches and picnics, while driving a car, and even while walk­ing along the street.

**3. Найдите в текстах английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям, выпиши их:**

средства массовой информации, телевидение, телеви­зор, дома, в далеких странах, по всему миру, спортивные новости, зрители, постоянный поток, фактически, развле­кательные программы, чем какой-либо другой, развлека­тельные представления, шоу-викторина, художественные фильмы, мультфильмы, художественные сериалы, мыль­ные оперы, общественные телевизионные станции, транс­лировать, текущие события, составляют важную часть, продавать рекламное время, затраты, приносить прибыль, управлять станцией, кабельное телевидение, вносить пла­ту, намного больше, спутниковое вещание, преимущества и недостатки, по крайней мере, в среднем, соревноваться друг с другом, трансляция в прямом эфире, прогнозы по­годы, принимать участие, задать вопросы, выразить мне­ние, по теме, фольклорная музыка, главная причина, вез­де, на пляжах.

**4. Переведите следующие предложения с русского на английский, у вас получится рассказ по теме в качестве образца.**

1. Телевидение — одно из самых важных средств мас­совой информации. 2. Миллионы зрителей во всем мире могут сидеть дома и узнавать о людях, животных, о мно­гом другом в далеких странах по телевидению. 3. Телеви­дение предоставляет своим зрителям много информаци­онных и развлекательных программ. 4. Существует два главных вида телевизионных станций: общественные и коммерческие. 5. Общественные телевизионные станции поддерживаются правительством. 6. Они обычно трансли­руют больше образовательных, информационных и куль­турных программ. 7. Коммерческие телевизионные стан­ции управляются частными компаниями. 8. Они продают рекламное время, чтобы оплатить расходы и принести прибыль своим компаниям. 9. Зрители могут подписать­ся на кабельное телевидение, но должны внести плату за услугу. 10. Чтобы пользоваться спутниковым телевидением, необходимо иметь тарелкообразную приемную антенну. 11. Радио — также одно из средств массовой ин­формации. 12. Существует более 25 000 радиостанций во всем мире. 13. Главным образом, радиостанции трансли­руют информационные и развлекательные программы. 14. В большинстве стран до 90 % всех радиопрограмм - раз­влекательные. 15. Люди слушают радио почти везде: дома, на работе, в парках, на пляжах, на пикниках, в машине.

**5. Составьте свой собственный рассказ по теме. Придерживайтесь следующих пунктов плана. Слова и словосочетания помогут вам сделать рассказ логичным и интересным:**

1. TV Is One of the Important Mass Media  
   Viewers all over the world can sit at home and see  
   Millions of viewers can watch
2. Different Kinds of TV programmes  
   TV brings

Programmes are designed to Entertainment programmes include

3) Different Kinds of TV stations  
There are two

Public TV stations are supported by They usually broadcast Commercial TV stations are run by They sell

1. Cable and Satellite TV  
   People can subscribe  
   Viewers pay  
   Viewers must have
2. Radio is One of the Important Mass Media  
   Radio broadcasts

People listen to

**6. Ответьте на вопросы о разных видах средств массовой информации.**

1. What kinds of mass media do you know?
2. Why is TV one of the important mass media?
3. What is the reason for the widespread use of radios?
4. What do newspapers provide?
5. What kinds of mass media do you prefer?
6. How many TV sets do you have at home?
7. How much time a day do you watch TV?
8. What are your favourite TV programmes? Why?
9. Do you have a radio at home?
10. What is your favourite radio station? Why?
11. Do you subscribe to any newspapers?
12. Do you buy newspapers? What kind of?
13. Do you have cable or satellite television at home? How  
    much do you pay for these services?
14. What films do you prefer to watch?
15. Do you like to watch ads?
16. Sometimes advertisements are very annoying, aren't they?
17. Do you prefer to buy things according to the advertising or not?
18. Do you watch educational programmes?
19. Do you use Internet? For what?
20. Do you have your own computer?

**7. Прочитайте и переведите следующий диалог;**

**CONVERSATION ABOUT NEWSPAPERS**

A. Alex, how many newspapers do you subscribe to?

B. I don't subscribe to any. I buy some papers every morn­ing on my way to college. Newspapers provide an excel­lent means of keeping well informed on current events.

A. You are right. Newspapers can cover more news and in much greater detail than television and radio news bul­letins can.

B. And do you subscribe to any papers?

A. No, I don't, either. Once a week, I buy one of the week­ly newspapers, usually a tabloid.

B. And what articles do you prefer to read in it?

A. As a rule, I don't read editorials I prefer feature articles and entertainment item. Weekly newspapers in general serve much smaller areas than daily papers. And what articles do you read in the newspapers you buy?

B. From the three main kinds of papers, daily, weekly, and special-interest newspapers, I usually buy daily newspa­pers because I like to read articles about world, national and local news.

A. By the way, have you ever read the British national daily papers?

B. No, I haven't. And what about you?

A. No, I haven't, either. But I know that there are ten na­tional daily papers in the UK: the Daily Express, the Daily Mail, the Daily Mirror, the Daily Telegraph, The Guardian, the Independence, the Sun, the Times, the Financial Times, and Today.

B. Great! In the USA, there are also many daily papers, such as Washington Post, New York Times, Chicago Tribune, Los Angeles Times, Philadelphia Inquirer and others.  
Once I even tried to read one of them, but it was very dif­ficult to understand.

A. No doubt!

**8. Translate the sentences, pay attention to the use of different conjunctions. (Переведите предложения, обратите внимание на использование союза)**

* 1. *While* he was driving a car, he was listening to the radio.
  2. We may speak about different advantages and drawbacks of television, *but* almost every home has at least one TVset.
  3. There is at least one radio station in every country, *and* alto­gether there are more than 25,000 stations all over the world.
  4. They say *that* listeners take part in the programme by tele­phoning the radio station.
  5. Radio is the source of informa­tion, *though* in most countries up to 90 per cent of all radio programmes are designed for entertainment.

**9. Fill in the blanks with the proper conjunctions. (Заполните пропуски соответствующим союзом)**

1. Radio programmes vary from country to country,... in all countries, programmes primarily provide information and en­tertainment.

2. He said,... these programmes provide informa­tion including news and current affairs, live broadcasts of sports events, etc.

3. Music is a popular kind of radio entertainment, ... most music stations specialize in one kind of music.

4. You can listen to the radio ... you are walking in the street.

5. ... I was in a hurry, I watched that feature film up to the end.

**Самостоятельная внеаудиторная работа:**

Работа над мини-проектом

1. «Я – редактор газеты (журнала, телеканала)».
2. «Мой любимый телевизионный канал (журнал, газета, сайт)

**Форма контроля самостоятельной работы:**

1. проверка рабочих тетрадей
2. устный опрос
3. защита проекта
4. тест

**Вопросы для самоконтроля по теме (Test yourself):**

**1) Choose the proper words, and fill in the blanks** (Выбери­те необходимые слова и заполните пропуски):

1. *Millions of... watch sports events on TV.*

A listeners В viewers С readers D teachers

*2. News and current... programmes make up an important sec­tion of programming.*

A kinds B shows C sports D affairs

3. *Viewers pay … for this service.*

A a fee B a profit C media D a stream

*4. TV station can … advertising time.*

A run B sell C buy D subscribe

*5. TV has some advantage and …*

A tabloids b drawbacks C posters D means

*6. ... ads can appear in the mailboxes.*

A tabloid В editorial С subscribe D poster

7. *She didn't watch this film ...*

A either В media С too D also

*8. There is a weather... every half an hour on this radio sta­tion.*

A receiver В forecast С average D consumer

9. The TV signals are … from the satellite.

A reached B run C delivered D subscribed

10. The portability means the … to be carried around easily.

A ability b radio C media D average

**2) Fill in the blanks to complete complex sentences (Заполните пропуски необходимыми союзами):**

1. *… spoke was my favourite actor.*

A what B who C that D which

*2. The fact was ... she didn't see that film.*A what В that С whether

1. *It was the entertainment programme ... I liked best of all.*A that В who С whose D what
2. *He was listening to the radio ...he was driving the car.*A while В after С before D until
3. *She came home early ... she wanted to watch a film.*

A why В when С that D because

*6. ... he didn't want to watch advertisements, he went out of the room.*

A where В before С since D after

7. *I prefer to listen to the radio ...we have a TV set.*

A though В since С as D as soon as

*8. It was not so interesting ... I thought.*A as В though С because D that

*9. It is known ... satellite broadcasting is very expensive.*A what В that С because D since

*10. ... the fictional serial is too long, I can't watch it up to the end.*A that В though С when D as

**3) Answer these multiple-choice questions about mass media:**

*1. What is a tabloid?*

A a newspaper without editorials

В a small newspaper

С a newspaper about sports events

1. *What is a quiz show?*

A a set of entertainment programmes

В a show in which different questions are asked

С a variety show

*3. For what kind of television should viewers pay money?*A for commercial TV stations

В for cable TV

С for public TV stations

*4. How do the commercial TV stations make profits?*A they sell advertising time

В they pay a fee

С they subscribe to cable television

5. *Where can a poster ad appear?*A on TV

В in the mailbox

С on the satellite

**Тема 2.6 «Искусство».**

**План изучения темы:**

1. Театр. Кино. Музыка в нашей жизни. Знаменитые композиторы, музыканты, исполнители.

2. Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения.

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

**Сослагательное наклонение (the Subjunctive Mood)**

**Сослагательное наклонение (the Subjunctive Mood),** ко­торое выражает возможность, предположительность или нереальность действия:

Without the Sun, there *would be* no light, no heat. — Без солнца не было бы ни света, ни тепла.

В английском языке существуют две формы сослага­тельного наклонения: сослагательное I (Subjunctive I), ко­торое употребляется в простом предложении и в главном предложении сложноподчиненного предложения; и со­слагательное II (Subjunctive II), которое употребляется в придаточном предложении.

**Сослагательное I (Subjunctive I):**

It *would be* useful

difficult

interesting

desirable

to the point

- Было бы полезно  
+ инфи- трудно

нитив интересно

с части- желательно

цей «to» кстати

It *would be* interesting to read this book. — Было бы интересно прочитать эту книгу.

**Сослагательное II (Subjunctive II)**

а) в придаточных предложениях, начинающихся с со­юза that после безличных главных предложений типа:

it is necessary — необходимо

it is important — важно

it is desirable — желательно

it is possible — возможно

it is required — требуется, необходимо

it is suggested — предлагается

it is useful — полезно

Сослагательное наклонение выражено сочетанием гла­гольных форм *should (would) + инфинитив* (без частицы to) *или инфинитивом* (без частицы to):

It is necessary, that he *should visit* this picture gallery.

It is necessary, that he *would visit* this picture gallery.

It is necessary, that he *visit* this picture gallery.

(Необходимо, чтобы он посетил эту картинную гале­рею).

б) в придаточных предложениях, начинающихся с союза that после главных предложений с глаголом-сказуе­мым, выражающим приказание, предложение, совет, ре­комендацию и т. п., типа:

to suggest, to propose — предлагать

to recommend — рекомендовать

to advise — советовать

to insist — настаивать

to order — приказывать

Сослагательное наклонение выражено сочетанием гла­гольных форм *should (would) + инфинитив* (без частицы to):

Не recommended, that you *should read* this book — Он порекомендовал, чтобы вы прочитали эту книгу.

в) в дополнительных придаточных предложениях, зависящих от глагола to wish, сослагательное наклонение выражено формами, совпадающими с *Simple Past, Past Continuous, Past Perfect:*

They wish you were there — Они хотят, чтобы вы были гам.

I wish it was not raining. — Я хочу, чтобы не было дождя.

г) в придаточных предложениях после союза so that со­слагательное наклонение выражено сочетанием глаголь­ных форм типа *might + инфинитив* (без частицы to):

Не bought a tape-recorder, so that you *might listen* to these songs. — Он купил магнитофон, чтобы вы могли слушать эти песни.

д) в условных придаточных предложениях после союза *if* сослагательное наклонение выражено формами, совпа­дающими с *Simple Past, Past Perfect,* в главном предложе­нии сослагательное наклонение выражено глагольными формами *should (would, could, might) + инфинитив* (без ча­стицы to):

If I *had* time, I could visit this performance. — Если бы у меня было время, я бы *мог посетить* это представление.

If I *had had* time last week, I *could have visited* this perfor­mance. — Если бы у меня было время на прошлой неделе, я бы смог посетить это представление

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. **Про­читайте, переведите и изучите использование новых слов, которые будут необходимы для чтения и обсуждения текстов и диалогов:**

*1) a stage, to stage.* Performances are staged at the theatre.

*2)a script.* Theatre includes everything that is involved in production, such as the script, the

stage, the performing company, and the audience.

*3)a playwright.* The theatre specialists include a playwright, performers, a director, a scene designer, a costumier, a lighting designer, and various technicians.

*4) makeup.* A director of the theatre integrates all aspects of production including scenery, costumes, makeup, light­ing sound effects, music, and dancing.

*5)a puppet, a puppet theatre.* There are different kinds of theatres, such as drama theatres, musical theatres, pup­pet theatres, opera and ballet houses.

*6)as soon as.* People probably started singing as soon as lan­guage developed.

*7)activities, social activities.* People use music in personal and social activities.

*8)to create.* A famous playwright has created this play.

*9)an awe, to awe.* People use music in religious services to create a state of mystery and awe.

10) *painting, to paint.* I enjoy painting for many reasons.

1. *to arrange.* I like the way different artists arrange the paint on the surface.
2. *fear, grief.* The artists express some human emotions, such as fear, grief, happiness, or love.
3. *to reveal.* The pictures reveal different human emotions.
4. *justice.* It is interesting to know what the artists felt about important events, including death, love, religion, and social justice.
5. *the plot.* Do you remember the plot of this novel?
6. *film.* He tried to load the film into the camera.
7. *an award.* This film won several awards.
8. *mood.* Music helps set mood.

**2. Прочитайте тексты и выполните задания. Один из текстов переведите на русский язык.**

**THEATRE**

The word "theatre" comes from a Greek word meaning a place for seeing. In this sense, the word refers to the space where performances are staged. However in a broad sense, theatre includes everything that is involved in production, such as the script, the stage, the performing company, and the audience. In addition, theatre refers to a part of human culture that be­gan in ancient times.

Theatre is not the same as drama, though the words are fre­quently used interchangeably. Drama refers to the literary part of a performance, that is the play. There are different forms of drama, such as tragedy, serious drama, melodrama, and come­dy.

Theatre is one of the most complex arts. It requires many kinds of artists for its creation. These specialists include a play­wright, performers, a director, a scene designer, a costumier, a lighting designer, and various technicians. For many produc­tions composers, musicians, and a choreographer (a creator of dances) are needed. A director of the theatre integrates all as­pects of production including scenery, costumes, makeup, light­ing, sound effects, music, and dancing.

There are many people who love and visit different kinds of theatres: drama theatres, musical theatres, puppet theatres, opera and ballet houses. A successful theatrical event is an ex­citing and stimulating experience.

There are a lot of theatres around the world. The theatrical centre of the United Kingdom is London. There are more than 40 theatres in West End of London, such as the Royal Nation­al Theatre, the Royal Shakespeare Theatre, which operate a repertory system and use a regular company. The best-known centre of professional theatre in the United States is New York City, though Chicago and Los Angeles have become major centers as well. Moscow and St. Petersburg are the two major the­atre centers in Russia. The Maly and Bolshoi Theatre are known all over the world.

**MUSIC IN OUR LIFE**

Music is one of the oldest arts. People probably started sing­ing as soon as language developed. Many ancient peoples, includ­ing the Egyptians, Chinese, Babylonians, and the people of In­dia, used music in religious ceremonies. The first written music dates from about 2500 В. С.

Nowadays, music takes many forms around the world. There are two chief kinds of music: classical and popular. Classical music includes symphonies, operas, and ballets. Popular mu­sic includes country music, folk music, jazz, rock music, etc.

Music plays a major role in other arts. Opera combines sing­ing and orchestral music with drama. Ballet and other forms of dancing need music to help the dancers. Film and TV dramas use music to help set mood and emphasize the action.

Music plays an important part in all cultures and social ac­tivities. Nearly all peoples use music in their religious services to create a state of mystery and awe, a feeling of distance from the daily world. Many people perform music for their own sat­isfaction. Singing in a choir or playing a musical instrument in a band can be very enjoyable. Music provides people with a way to express their feelings.

**3. Найдите в текстах английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям, выпиши их:**

место для просмотра, в этом смысле, однако, в широ­ком смысле слова, где осуществляется постановка спек­таклей, театральная труппа, публика, человеческая куль тура, в древние времена, хотя, взаимозаменяемо, то есть, такие как, один из самых сложных видов искусства, раз­личные технические работники, для многих спектаклей, объединяет, грим, освещение, кукольные театры, театры оперы и балета, успешное театральное событие, по всему миру, постоянная труппа, также, главные театральные центры, как только, в религиозных церемониях, относится к, до нашей эры, в наши дни, принимает многие формы, музыка в стиле "кантри", фольклорная музыка, создать настроение, усилить действие, в общественной деятельно­сти, почти все народы, состояние тайны и благоговейно­го страха, повседневная жизнь, выражение чувств.

**4. Переведите следующие предложения с русского на английский, у вас получится рассказ по теме в качестве образца.**

1. Слово "theatre" происходит от греческого слова, ко­торое обозначает "место для просмотра". 2. В широком смысле слова театр включает в себя сценарий, сцену, те­атральную труппу, публику. 3. Театр — одно из самых сложных видов искусства. 4. Театру необходимы различ­ные специалисты: драматург, актеры, режиссер, костюмер, музыканты, хореограф и многие другие. 5. Директор театра объединяет все аспекты постановки спектакля: декора­ции, костюмы, грим, освещение, звук, музыку, танцы. 6. Музыка играет огромную роль в театре. 7. Она помогает создать настроение и усиливает действие спектакля. 8. Существуют различные виды театров, такие как драматические театры, музыкальные театры, театры кукол, театры оперы и балета. 9. В мире очень много театров. 10. Театральный центр Соединенного Королевства — Лондон, в Вест Энде — более 40 театров. 11. Самый известный театральный центр Соединенных Штатов— Нью-Йорк Сити, хотя Чикаго и Лос-Анджелес стали также театральными городами. 12. Москва и Санкт-Петербург — два самых больших театральных центра в России. 13. Большой театр известен во всем мире. 14. Многие люди любят теат­ры и часто их посещают. 15. Удачная театральная постановка - это всегда волнующее и стимулирующее зрелище.

**5. Составьте свой собственный рассказ по теме. Придерживайтесь следующих пунктов плана. Слова и словосочетания помогут вам сделать рассказ логичным и интересным:**

*1) Wliatis Theatre?*

The word "theatre" comes from Theatre includes

*2) Theatre and Drama*Theatre is

The words are often used Drama refers to

Drama includes

*3) Different Theatre Specialists*Theatre is one

Theatre requires

A director of the theatre integrates

*4) Music in the Theatre*Music plays  
Music helps

5) *Theatres Around the World*There are a lot of

The theatrical centre of the UK is

The best-known theatre centre in the USA is

The two major theatre centers in Russia are

**6. Ответьте на вопросы о театре и музыке.**

1. What does the word "theatre" come from?
2. What does theatre include?
3. Is theatre the same as drama?
4. What does drama refer to?
5. What forms of drama do you know?
6. What does theatre require?
7. Who integrates all aspects of productions in the theatre?
8. What kinds of theatres do you know?
9. Where is the theatrical centre in the UK?
10. How many theatres are there in West End of London?
11. Where are the theatre centers in the USA?
12. What theatre centers in Russia do you know?
13. Have you ever been to Bolshoi Theatre?
14. Do you often visit theatres?
15. What kind of theatre do you prefer?
16. What kind of music do you like?
17. What kind of classical music do you know?
18. What kind of popular music do you know?
19. Why does music play a major role in other arts?
20. What does music provide people with?

**7. Прочитайте и переведите следующий диалог;**

**CONVERSATION ABOUT PAINTING**

A. Bob, do you enjoy painting?

B. Yes, I do.

A. And why do you like it?

B. You see, I enjoy painting for many reasons. First of all, I like the colours and the way different artists arrange the paint on the surface.

A. Sorry for interrupting you ... As to me, I am interested in some paintings because of the way the artists express some human emotions, such as fear, grief, happiness, or love.

B. You are absolutely right. Even painting of such everyday scenes as people at work or at rest, and of such common objects as food and flowers can be a source of pleasure.

A. And besides, painting also teaches. Some pictures reveal what the artists felt about important events, including death, love, religion, and social justice.

B. I agree with you. And you know that some provide in­ formation about the history of the period during which they were created.

A. Yes ... about the customs and interests of the people of past societies. By the way, there are different painting styles. Do you know any?

B. Certainly, such as romantism, realism, impressionism and many others.

A. Have you ever visited any picture galleries?

B. Of course. I have been twice to the State Tretyakov Gal­lery in Moscow once to the Hermitage in St. Petersburg.

A. That's fine. It was a real pleasure for me to talk with you.

B. You are welcome.

**8. Read the sentences, point out the Subjunctive Mood, trans­late into Russian. (Спишите предложения, подчеркните сослагательное наклонение, переведите на русский язык)**

1. I wish I knew them. 2. If he phoned me, I would tell him about it. 3. If you had told me about it yesterday, I would not have done it. 4. I wish it was not raining now. 5. It would be useful to read this book. 6. He suggested that we should go to the theatre. 7. He demanded that this problem be discussed by them. 8. It is important that you should read this article. 9. We study the grammar rules so that we might translate the sentenc­es better. 10. It would be desirable to listen to this music.

**9. Fill in the blanks to practise the use of the Subjunctive Mood. (Спишите, заполните пропуски, используя сослагательное наклонение)**

1. It... useful to investigate this problem. 2. There ... no re­sults without those experiments. 3. He suggested that you ... this article. 4. I wish I ... about it. 5. It is important that you ... in this experiment. 6. I brought a book for you so that you ... it. 7. If I were you I ... this lecture. 8. If you visited the library you ... some more information about it. 9. If you had visited the li­brary you ... some more information about it. 10. It ... difficult to enter this university.

**Самостоятельная внеаудиторная работа:**

Работа над мини-проектом

1. «Музеи моего города»,
2. «Знаменитые художники (актеры) моего города»

**Форма контроля самостоятельной работы:**

1. проверка рабочих тетрадей
2. устный опрос
3. защита проекта
4. тест

**Вопросы для самоконтроля по теме (Test yourself):**

**1) Choose the proper words, and fill in the blanks** (Выбери­те необходимые слова и заполните пропуски):

1. *In a broad sense, theatre includes the script, the performing company, ..., the audience.*A drama В melodrama

С comedy D the stage

*2. Drama comprises serious drama, melodrama, ..., comedy.*A tragedy В performance

С playwright D performers

*3. For all the performances, a playwright, performers, a direc­tor, a scene designer, ... are needed.*

A dancers В a costumier

С a choreographer D a writer

*4. There are different kinds of theatres, such as drama theatres, puppet theatres, ... theatres.*

A ballet В musical С central D dancing

5. *Some theatres have a ... company.*

*A* regular В successful С enjoyable D repertory

*6. Many ... people used music in religious ceremonies.*

A Chinese В ancient С Indian D Russian

7. *Classical music ... symphonies, operas, and ballets.*

A refers В takes С plays D includes

1. *Opera combines ... and orchestral music with drama.*A dancing В scenery С singing D lighting
2. *TV dramas use music to ... mood.*

A set В help С need D play

*10. Singing in a... can be very enjoyable.*

A art В choir С ballet D stage

**2) Fill in the blanks with the proper form of the Subjunctive Mood.**

*1. It*... *interesting to see this performance.*A would be В were

С was D been

*2. I'll tell уou some more information so that you ... better un­derstand the plot.*

A should В might С would D could

*3. Without you, there ... no fun.*

A been В were С would be D have been

*4. It is necessary that we ... the script.*

A should read В have read С were reading D will read

*5. It* *is desirable that he ... this musical disc.*

A buys B buy С bought D have been bought

*6. We wish they … here.*

A be B were C will be D was

*7. I wish you … about it.*

A will know B know C knew D have known

8. *If you were there, you … it*

A could do B do C did D could done

9. *If you had been there, you ... it.*

A could have done В could do

С do D did

10. *If I... you, I should take part in this performance.*

A be В were С have been D are

**3) Answer these multiple-choice questions about theatre and**

**music:**

*1. What is a scenery in the theatre?*A a scene designer

В painted backgrounds

С exciting experience

*2. What should a choreographer do in the theatre ?*A should create dances

В should make the scenery

С should integrate all aspects of production

.

*3. What does a playwright do ?*A creates the scenery

В writes songs

С writes plays

*4. What does a director of a theatre do?*A integrates all aspects of production  
В makes sound effects

С makes costumes

*5. What is a script?*

A painted backgrounds

В an article about the performance.

С a written form of a play

**Тема 2.7 «Природа и человек».**

**План изучения темы:**

1.Проблемы экологии. Радиация. Проблемы молодых.

2. Согласование времён.

**Краткое изложение теоретических вопросов:**

**Согласование времен**

В английском языке существует правило согласования времен в сложноподчиненных предложениях в основном с придаточными дополнительными.

Правило согласования времен не действует, если в главном предложении глагол стоит в настоящем или будущем времени.

Не *says* that they were good friends for many years. - Он *говорит,* что они были хорошими друзьями в течение многих лет.

Правило согласования времен действует лишь в том случае, если в главном предложении глагол стоит в Past Indefinite (Simple) или Past Continuous (Progressive). В этом случае в придаточном предложении употребляется:

1) для выражения одновременного действия Past Indef­inite (Simple) или Past Continuous (Progressive):

He *said* that they *were* good friends. - Он *сказал, что* они хорошие друзья.

2) для выражения действия, предшествующего действию главного предложения, — Past Perfect.

Не *said* that they *had been* good friends for many years. — Он *сказал,* что они *были* хорошими друзьям в течение многих лет.

3) для выражения будущего действия употребляется особое время, которое называется Future in the Past (будущее в прошедшем), которое образуется при помощи вспомогательных глаголов should, would и инфинитива смыслового глагола без to.

Не *said* that they *would go* to Moscow in summer. — Он *сказал,* что они *поедут* в Москву летом.

По тому же принципу действует согласование времен при переводе повествовательного предложения из прямой речи в косвенную, при этом заменяются следующие указательные местоимения, наречия времени и места:

|  |  |
| --- | --- |
| Прямая речь | Косвенная речь |
| this | that |
| these | those |
| today | that day |
| yesterday | the day before |
| the day before yesterday | two days before |
| tomorrow | the next day, the following day |
| next week (month, year) | the following (the next) week (month, year) |
| last week (year) | the previous week (year), a year (a week) before |
| here | there |
| ago | before |
| now | then, at that time |

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. **Про­читайте, переведите и изучите использование новых слов, которые будут необходимы для чтения и обсуждения текстов и диалогов:**
2. *to pollute, environmental pollution.* Environmental pollu­tion is a term that refers to all the ways by which people pollute their surroundings.
3. *smoke.* People dirty the air with gasses and smoke.
4. *to poison.* People poison the water with chemicals and other substances.
5. *to damage.* People damage the soil.
6. *fertilizer, pesticide.* People damage the soil with too many fertilizers and pesticides.
7. *to scatter rubbish and litter.* People ruin natural beauty by scattering rubbish and litter on the land and in the water.
8. *a vehicle, a motor vehicle.* They operate motor vehicles.
9. *noise.* Motor vehicles fill the air with the noise.
10. *to cause.* It causes global warming.
11. *disastrous.* It causes global warming, destruction of the ozone layer, and other disastrous processes.
12. *to harm.* Air, water, and soil are harmed by pollution.
13. *the survival.* Air, water, and soil are necessary to the sur­vival of all living things.
14. *an illness.* Badly polluted air can cause illness, and even death.
15. *to reduce.* Pollution of soil reduces the amount of land available for growing crops.
16. *ugliness.* Environmental pollution also brings ugliness to our naturally beautiful world.
17. *to benefit.* The pollution problem is complicated because much pollution is caused by things that benefit people.
18. *exhaust.* Exhaust from cars pollutes the air.
19. *a percentage.* Exhaust from cars causes a large percent­ age of all air pollution.
20. *to discharge.* Factories discharge much of the material that pollutes air and water.
21. *a crop.* Fertilizers are important aids for the growing of crops.
22. *immediately.* People can't reduce the pollution immedi­ately.
23. *gradually.* People can gradually reduce the pollution.
24. *to lessen.* Scientists and engineers should work to find the ways to lessen the amount of pollution.
25. *to enforce.* Governments should enforce laws that require enterprises and individuals to stop or to reduce certain polluting activities.
26. *invisible.* Radiation is an invisible pollutant.
27. *waste.* Nuclear radiation comes from nuclear power plants, including waste from nuclear weapons testing.
28. *weapons, nuclear weapons.* Nuclear radiation comes from nuclear weapons testing.
29. *X-ray machines.* Small amounts of electromagnetic radi­ation are produced by a variety of electronic devices, in­cluding computers, lasers, microwave ovens, TV sets, and X-ray machines.
30. *to determine, to influence.* Scientists have not determined exactly what effect small amounts of radiation influence people.
31. *cancer.* Radiation can cause cancer.
32. *exposure.* Exposure to large amounts of radiation can cause cancer.
33. *a cell.* Exposure to large amounts of radiation can cause harmful changes in reproductive cells.
34. *to ban.* International agreements ban most testing of nu­clear weapons in the atmosphere.
35. *to eliminate.* Scientists are studying the ways to eliminate the amount of radioactive waste.
36. *to devote.* This text is devoted to the environmental prob­lems.
37. *drugs, drugs addiction.* The TV programme was devoted to drugs addiction of the people, how it can ruin the lives of the people.
38. *except.* The need for a drug may become so great that nothing matters except getting more drags.
39. *perception.* Drugs only change the brain's perception of difficulties and problems.
40. *crime.* Many drug users turn to crime to support their habit.
41. *abuse.* Drugs abuse is one of the problems of the human­ity nowadays.
42. *unemployment.* There is a problem of unemployment.

**2. Прочитайте тексты и выполните задания. Один из текстов переведите на русский язык.**

**ENVIRONMENTAL POLLUTION**

Environmental pollution is a term that refers to all the ways by which people pollute their surroundings. People dirty the air with gases and smoke, poison the water with chemicals and other substances, and damage the soil with too many fertilizers and pesticides. People also pollute their surroundings in various other ways. They ruin natural beauty by scattering rub­bish and litter on the land and in the water. They operate motor vehicles that fill the air with the noise.

Environmental pollution is one of the most serious problems lacing humanity today. It causes global warming, destruction of the ozone layer, and other disastrous processes. Air, water, and soil — all harmed by pollution — are necessary to the survival of all living things. Badly polluted air can cause illness, and even death. Polluted water kills fish and other marine life. Pollution of soil reduces the amount of land available for growing crops. Environmental pollution also brings ugliness to our naturally beautiful world.

The pollution problem is as complicated as it is serious. It is complicated because much pollution is caused by things that benefit people. Exhaust from cars causes a large percentage of all air pollution, but the car provides transportation for millions of people. Factories discharge much of the material that pol­lutes air and water, but factories provide jobs for people and produce goods that people want. Too many fertilizers or pesti­cides can ruin soil, but they are important aids for the growing of crops.

Thus, to end or greatly reduce pollution immediately, peo­ple would have to stop using many things that benefit them. But pollution can be gradually reduced. Scientists and engineers should work hard to find the ways to lessen the amount of pol­lution that such things as cars and factories cause. Governments should enforce laws that require enterprises or individuals to stop or to reduce certain polluting activities.

**RADIATION**

Radiation is an invisible pollutant that can be highly dan­gerous. Nuclear radiation comes from radioactive substances, including waste from nuclear weapons testing and from nucle­ar power plants. Small amounts of electromagnetic radiation are produced by a variety of electronic devices including comput­ers, lasers, microwave ovens, TV sets, and X-ray machines.

Scientists have not determined exactly what effects small amounts of radiation influence people. But exposure to large amounts can cause cancer and harmful changes in reproduc­tive cells.

International agreements ban most testing of nuclear weap­ons in the atmosphere. Such regulations have helped to elimi­nate the major sources of radiation. However, the amount of radioactive waste is constantly increasing. Scientists are study­ing the ways to eliminate these wastes safely and permanently.

**3. Найдите в текстах английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям, выпиши их:**

загрязнение окружающей среды, который относится, окружение (окружающие места), газами и дымом, отрав­лять воду химикатами, слишком много удобрений и пес­тицидов, разными другими способами, естественная кра­сота, мусор и отбросы, шумом, с которой сталкивается человечество, оно является причиной, разрушение озоно­вого слоя, разрушительные (гибельные) процессы, выжи­вание всех живых существ, сильно загрязненный воздух, даже смерть, загрязненная вода, загрязнение почвы, име­ющаяся в распоряжении для выращивания урожаев, пер­возданно красивый мир, сложный, приносить пользу, вых­лопные газы, процентное содержание, производить товары, слишком много, важные средства, таким образом, немедленно, вынуждены бы были остановить, постепен­но, должны упорно работать, вводить в силу законы, не­видимый загрязнитель, очень опасный, отходы от испы­таний ядерного оружия, атомные электростанции, микроволновые печи, точно не определили, большие ко­личества, вредные изменения, репродуктивные клетки, соглашения запрещают, однако, постоянно, надежно.

**4. Переведите следующие предложения с русского на английский, у вас получится рассказ по теме в качестве образца.**

1. Загрязнение окружающей среды — одна из самых серьезных проблем, с которой сталкивается человечество н наши дни. 2. Люди загрязняют воздух газами и дымом. 3. Они отравляют воду и почву разными вредными веще­ствами. 4. Люди разрушают естественную красоту окружа­ющей среды, разбрасывая мусор и отходы на земле и в воде. 5. Загрязнение окружающей среды является причи­ной глобального потепления, разрушения озонового слоя и других гибельных процессов. 6. Сильно загрязненный воздух может быть причиной болезни и даже смерти. 7. Загрязненная вода убивает рыбу и других обитателей морей. 8. Загрязнение почвы уменьшает количество при­годной земли для выращивания урожаев. 9. Радиация -это невидимый загрязнитель, который может быть очень опасным. 10. Маленькие количества электромагнитной радиации производят различные электронные приборы, такие как компьютеры, лазеры, микроволновые печи, те­левизоры, рентгеновские аппараты. 11. Ученые еще точ­но не определили, какое влияние оказывает на людей маленькое количество радиации. 12. Облучение большим количеством радиации может явиться причиной рака и дру­гих вредных изменений в репродуктивных клетках. 13. Заг­рязнение окружающей среды — очень сложная проблема. 14. Ученые, инженеры должны упорно работать, чтобы найти пути уменьшения загрязнения окружающей среды. 15. Правительства различных стран должны вводить в силу законы о сохранении чистоты окружающей среды.

**5. Составьте свой собственный рассказ по теме. Придерживайтесь следующих пунктов плана. Слова и словосочетания помогут вам сделать рассказ логичным и интересным:**

1) What is Environmental Pollution?

Environmental pollution is

People dirty

They poison

They damage

2) Environmental Pollution is a Serious Problem  
Environmental Pollution causes

Badly polluted air can cause

Polluted water kills

Pollution of soil reduces

3) Environmental Pollution is a Complicated Problem  
Exhaust from cars causes

The car provides

Factories discharge

Factories provide

Too many fertilizers can ruin

Fertilizers are

4) Radiation is an Invisible Pollutant  
Nuclear radiation comes

Small amounts of radiation are produced by

Exposure to large amounts can cause

5) How to Reduce Environmental Pollution  
Pollution can be

Scientists and engineers should work

Governments should enforce

**6. Ответьте на вопросы о загрязнении окружающей среды.**

1. What does the term «environmental pollution» mean?
2. How do people pollute the surroundings?
3. What does environmental pollution cause?
4. What can badly polluted air cause?
5. What does polluted water cause?
6. Why is the pollution problem complicated?
7. Where does nuclear radiation come from?
8. Have you a computer of your own? How much time do you spend before the display?
9. Do you often watch TV?
10. Does you family prepare food with the help of a micro­wave oven?
11. Do you know the influence on people of the small amounts of radiation?
12. Do you often go to the seaside? How much time do you spend there?
13. Do you smoke? And what about your friends?
14. Where do you live? Are your surroundings clean?
15. How can we reduce the pollution of the surroundings?

**7. Прочитайте и переведите следующий диалог;**

**CONVERSATION ABOUT DRUGS ADDICTION**

A. All evening yesterday I was watching TV and one of the TV programmes was devoted to drugs addiction of the people, how it can ruin the lives of the people.

B. I do know about it. Many harmful effects often accom­pany drug use.

A. Yes, you are right! Just fancy! They include not only fail­ure to achieve personal aims, physical illness but also death ...

B. Yes, unfortunately ... even death. 1 have read a lot about it. After the constant use of certain drugs, some people develop a condition called drug dependence. The need for a drag may become so great that nothing matters ex­cept getting more drugs ...

A. And as a rule, many people begin and continue to use drugs because they want a pleasurable change in their state and mind ...

B. Sorry for interrupting you ... But drugs only change the brain's perception of difficulties and problems, the user's real problems always remain.

A. Certainly! Besides, many drug users turn to crime to sup­port their habit. Drag abuse also damages families and other personal relationships.

В. Drugs abuse is one of the problems of the humanity now­adays. But still let's change the topic of our conversation.

A. Yes, you are right

**8. Спишите предложения, переведите на русский язык, обратите внимание на согласование времён.**

1. I knew that she was in the hospital. 2. He thought she was sleeping. 3. We hoped that they would come on Sunday. 4. I was sure that he was playing chess in the park. 5. He was afraid that she would tell them about it. 6. They told us that they had visited that museum. 7. She said that she had been at the station. X. We decided that we should go to that green park. 9. He remembered that he had seen her. 10. They were sorry that she had missed the train.

**9. Переведите на английский язык предложения, обратите внимание на согласование времён.**

1. Я знал, что они часто играют в компьютерные игры. 2. Я думал, что они придут в воскресенье. 3. Я знал, что она часто его навещает. 4. Я знал, что они всегда гуляют в парке. 5. Я думал, что он полетит в Москву. 6. Я думал, что вы переведете текст. 7. Я думал, что она принесет книгу.

**Самостоятельная внеаудиторная работа:**

Работа над мини-проектом

1. «Мы против наркотиков»,
2. «Мой город – чистая экологическая зона»

**Форма контроля самостоятельной работы:**

1. проверка рабочих тетрадей
2. устный опрос
3. защита проекта
4. тест

**Вопросы для самоконтроля по теме (Test yourself):**

**1) Choose the proper words, and fill in the blanks** (Выбери­те необходимые слова и заполните пропуски):

1. *People ... their surroundings.*

A pollute В face С kill D operate

*2. Environmental pollution ... the ozone layer.*

A poison В destruct С cause D produce

*3. Fertilizers are necessary for growing* ....

A fish В rubbish С crops D land

*4. Factories ... gases and smoke.*

A dirty В harm С provide D discharge

5. *We should ... radioactive wastes safely.*

A increase В study С eliminate D ban

*6. Many ... users turn to crime.*

A computer В drug С addiction D habit

*7. There is a lot of advertising against drugs ...*

A addiction В users С dependence D mind

*8. Environmental pollution causes ... processes.*

A survival В disastrous С gradual D invisible

*9. Air, water, and soil are necessary to the... of all living things.*

A pollution В people С humanity D survival

*10. They scatter rubbish and ... everywhere.*

A pesticides В litter С fertilizer D weapons

**2) Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks. (Выберите правильную форму глагола и заполните пропуски)**

*1.* *We hoped that they ... this problem.*A will solve В solve

С is solving D would solve

*2. They say that the ozone layer ... gradually.*

A is destructing В was destructing

С destruct D destructed

*3. They were sure that those pesticides ... the soil.*A were ruined В ruined

С ruin D are ruining

*4. They were afraid that those fertilizers ... the soil.*A would damage В damage

С are damaging D damages

5. *The scientists told them that the reproductive cells* ....  
A had been destructed В will destruct

С would destruct D are destructed

*6. He remembered that pollution of soil... the amount of avail­  
able lands.*

A reduces В had reduced

С reduce D will reduce

7. *They knew that environmental pollution ... disastrous pro­cesses.*

A caused В causing С cause D will cause

*8. They were sorry that he ... unemployed* A was В is С were D will be

*9. She said that her brother... a drugs addictor.*A were B is C will be D was

*10. They say that environmental pollution ... global warming.*

A cause B causes C would cause D have caused

**3) Answer these multiple-choice questions about environ­mental pollution:**

*1*. *What does the term «environmental pollution» mean?*

A polluted air

В all the ways of polluting surroundings

С rubbish and litter

*2. Why is environmental pollution a serious problem ?*A because it can cause disastrous processes

В because people dirty the air with gases and smoke

С because motor vehicles fill the air with the noise

*3. Why is environmental pollution a complicated problem ?*A because people ruin naturally beautiful world

В because much pollution is caused by things that bene­fit people.

С because exhaust from cars causes a large percentage of all air pollution

*4. How can we reduce environmental pollution ?*

A Governments should enforce laws which ban the pol­lution of the environment

В we should work hard

С we should stop using many things that benefit us

**Тема 2.8 «Известные люди».**

**План изучения темы:**

1. Елизавета II. Д. Вашингтон. A. Конан Дойл. Д. Роулинг. В. Скотт. В. Шекспир.

2. Обобщение грамматического материала.

**Задания для самостоятельного выполнения**

1. **Про­читайте, переведите и изучите использование новых слов, которые будут необходимы для чтения и обсуждения текстов и диалогов:**

1) the Commonwealth. Elizabeth II is the head of the Commonwealth of Nations.

2) to christen. Elizabeth II was christened Elizabeth Alexandra Mary.

3) a heir, a heiress. Elizabeth become the heiress to the throne. Prince Charles become the heir to the throne.

4) royal. Elizabeth was trained for the royal duties from early childhood.

5) to assume. Elizabeth will assume the royal duties some day.

6) to marry. Elizabeth married Philip in 1947.

7) a descendant. Queen Elizabeth announced that her descendants would have the name Mountbatten-Windsor.

8) annually. This ceremony is performed annually.

9) to elect, an election. This ceremony is performed a general election. G. Washington was elected to the Congress.

10) to prepare a speech. The queen reads a speech prepared for her by the Prime Minister.

11) a battle. The opening battles of American Revolution had already been fought in Massachusetts.

12) to link. People linked G. Washington’s name directly to the new Constitution.

1. *a vote.* G. Washington was elected the president with the largest possible number of votes.
2. *to inaugurate. G.* Washington was inaugurated in New York City.
3. *a trip.* He made trips to watch construction of the new city of Washington, D. C.
4. *an adventure.* A collection of detective stories is under the title «The Adventures of Sherlock Homes».
5. *to be tired.* Conan Doyle was tired of writing detective stories.
6. *to reject.* William Hogarth rejected foreign influence and created English national school of painting.
7. *landscape.* Thomas Gainsborough was the first to create the English school of landscape painting.

**2. Прочитайте тексты и выполните задания. Один из текстов переведите на русский язык.**

**ELIZABETH II**

Elizabeth II is the queen of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland and the head of the Common­wealth of Nations. She became the queen at the age of 25 after the death of her father, George VI.

Elizabeth was born in London on April 21, 1926, when her parents were the Duke and Duchess of York. She was christened Elizabeth Alexandra Mary. Her father became King George VI in 1936, and Elizabeth became the heiress to the throne. Eliz­abeth was trained from early childhood for the royal duties she would some day assume.

Elizabeth married Philip Mountbatten, formerly Prince Philip of Greece, in 1947 in Westminster Abbey. Their first son, Charles Philip Arthur George, was born in 1948. Then two more sons and a daughter were born. Prince Charles became the heir to the throne when his mother became the queen. Philip was made a prince in 1957. Queen Elizabeth and her husband, chil­dren and other close relatives make up the United Kingdom's royal family. The royal family's name is Windsor. But in 1960, Queen Elizabeth announced that her descendants would have the name Mountbatten-Windsor.

Among Queen Elizabeth's many duties are the regular vis­its she makes to foreign countries, and especially those of the Commonwealth, whose interests are very important to her. One of the most important official duties is the State Opening of the Parliament. This ceremony is performed annually or after a general election. The queen reads a speech prepared for her by the Prime Minister. In addition, the queen still has a set of powers known as Royal Prerogative. The most important is the right to appoint the Prime Minister.

The defenders of the monarchy emphasize the unique his­torical character and great popularity of the Royal Family. They also stress the great value of the work which it regularly fulfils for both government and nation.

**GEORGE WASHINGTON**

George Washington, known as the «Father of his Country», was the first president of the United States. He was born on February 22, 1732 in Westmoreland County, Virginia, then a British colony.

In March 1775, Washington was elected to the Second Con­tinental Congress. By the time he attended the Congress, the opening battles of American Revolution had already been fought in Massachusetts. In June, G. Washington was elected to be the commander-in-chief of the colonial army.

In 1787 Washington was elected to head the Virginia dele­gation at the Constitutional Convention. In the country, peo­ple linked his name directly to the new Constitution. Washing­ton was elected the president in February 1789 with the largest possible number of votes. He was inaugurated in New York City, at that time the capital of the United States.

George Washington was 65 when he left the presidency, but he did not lose connections with public affairs. He also made trips to watch construction of the new city of Washington, D. C., which was then called the Federal City. At the time of his death, he had the rank of lieutenant general. In 1976, the U. S. Congress gave him the title of general of the armies of the United States.

**3. Найдите в текстах английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям, выпиши их:**

глава Содружества наций, в возрасте 25 лет, после смер­ти отца, родилась, стала наследницей, с раннего детства, королевские обязанности, когда-нибудь, вышла замуж, раньше, Вестминстерское Аббатство, их первый сын, за­тем, наследник престола, другие близкие родственники, составляют, королевская семья, объявила, среди много­численных обязанностей, постоянные визиты, зарубежные страны, особенно, происходит ежегодно, после общих выборов, подготовленную для нее, более того, все еще, королевская прерогатива, исключительное право, назна­чать, защитники монархии, подчеркивают, уникальный исторический характер, огромная популярность, огромное значение, был избран, начинающиеся битвы уже велись, главнокомандующий, связывали его имя непосредствен­но с новой Конституцией, с максимально возможным ко­личеством голосов, оставил президентский пост, не поте­рял связи, общественные дела, совершал поездки, звание генерала-лейтенанта.

**4. Переведите следующие предложения с русского на английский, у вас получится рассказ по теме в качестве образца.**

*a) about Elizabeth II*

*1.* Елизавета II — королева Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. 2. Она также воз­главляет Содружество наций. 3. Елизавета родилась 21 ап­реля 1926 года в Лондоне. 4. Ее отец стал королем Георгом VI в 1936 году, и она стала наследницей престола. 5. С ран­него детства Елизавету обучали королевским обязаннос­тям. 6. Она стала королевой в возрасте 25 лет после смер­ти своего отца. 7. Елизавета вышла замуж за Филиппа Маунтбаттена в 1947 году. 8. Их первый сын Чарльз стал наследником престола. 9. Королева Елизавета, ее муж, их дети, другие близкие родственники составляют королев­скую семью Соединенного Королевства. 10. Защитники монархии подчеркивают уникальный исторический харак­тер и огромную популярность королевской семьи.

*b) about George Washington*

1. Джордж Вашингтон - первый президент Соединен­ных Штатов. 2. Он родился 22 февраля 1732 года в Вирд­жинии, британской колонии. 3. В марте 1775 года он был избран во Второй Континентальный Конгресс. 4. В это время началась Американская революция. 5. Джордж Ва­шингтон был избран главнокомандующим колониальной армии. 6. В 1787 году Д. Вашингтон был избран главой делегации Вирджинии на Конституционный Съезд. 7. В стра­не люди связывали его имя непосредственно с Конститу­цией. 8. Джордж Вашингтон был избран президентом Соединенных Штатов с максимально возможным количеством голосов. 9. Его инаугурация (торжественное введение в должность) прошла в Нью-Йорк Сити, тогда столица Соединенных Штатов. 10. Д. Вашингтон оставил президентство в возрасте 65 лет, но продолжал занимать­ся общественными делами.

**5. Составьте свой собственный рассказ по теме. Придерживайтесь следующих пунктов плана. Слова и словосочетания помогут вам сделать рассказ логичным и интересным:**

*a) about Elizabeth II*

*1.* Elizabeth and Her Parents

Elizabeth was born

Her parents were

She was christened

Her father became

Elizabeth became

She was trained

2. The Royal Family  
Elizabeth married  
They had

Prince Charles became The royal family is made up of The royal family's name is Queen Elizabeth announced

3. Queen Elizabeth's Duties  
Elizabeth II visits

The Queen reads a speech She appoints

4. The Importance of the Royal Family  
The defenders of monarchy emphasize

*b) about George Washington*

1. George Washington and American Revolution  
G. Washington was elected

American Revolution began He was elected

2. George Washington is the First President of the JJS  
People linked

George Washington was elected He was inaugurated

3. George Washington on Leaving the Presidency  
G. Washington left

He did not lose

He made

He had

U.S. Congress gave

**6. Ответьте на вопросы о королевской семье Соединённого Королевства.**

1. Which member of the Royal Family opened a building with the words: «I declare this thing open, whatever it is»?
2. What relation is Viscount Althorp to Princess Diana?
3. Which of the present Royals said: «There are lots of new stars to fill the centre stage. I'm in the back row of the chorus»?
4. Which regiment did Prince Edward join up with when he was 18?
5. In a TV interview, she was asked what she would like to be in another life, she answered: «A long distance lorry driver». Who was it who said this?
6. Which member of the Royal Family said: «If men had to have babies, they would only have one»?
7. Who gave this unforgettable piece of gardening advice: «To get the best result, you must talk to your vegetables»?
8. What was original about the birth of Prince William?
9. Whose favourite dogs are corgis (порода декоративных  
   собак)?

10. Who is the author of Budgie's children books?

**7. Прочитайте и переведите следующий диалог;**

CONVERSATION ABOUT A. C. DOYLE

A. What's your hobby?

B. I am fond of reading books.

A. And who is your favourite writer?

B. I like to read books of many authors and Arthur Conan Doyle is among them.

A. And what is your favourite story or novel written by Conan Doyle?

B. I like almost all his stories and novels, but prefer to read a collection of detective stories under the title «The Ad­ventures of Sherlock Holmes».

A. Oh, Sherlock Holmes is known all over the world as the most famous detective of all times. .

B. Yes, you are right. All the stories with Sh. Holmes are the most popular...

A. Sorry for interrupting you. As far as I remember, in one of his stories, Conan Doyle «killed» Holmes.

B. It was then when he was tired of writing detective stories. But the public didn't like it. Conan Doyle had to write another story in which Holmes came back.

A. Did Conan Doyle write only detective stories?

B. Besides detective stories, Doyle also wrote historical nov­els, war books. Don't you remember his fantastic stories «The Lost World», «The Poisoned Belt»?

A. Not quite. I would like to read them once again.

B. I have one of them, «The Poisoned Belt», at home. Come to me, and I'll give it to you.

A. With pleasure!

**8. Спишите предложения, подчеркните сложное подлежащее или сложное дополнение, переведите на русский язык.**

1. She is believed to have been the heiress to the throne. 2. Queen Elizabeth announced her descendants to have the name Mountbatten-Windsor. 3. Elizabeth was supposed to be the heiress to the throne. 4. She was expected to assume the royal duties. 5. This ceremony is supposed to be performed an­nually. 6. The Prime Minister is known to prepare speeches for the Queen. 7. We believe him to be the President. 8. They ex­pected George Washington to be inaugurated in New York City. 9*.* A. C. Doyle is known to be a detective stories writer. 10. They consider the air to be polluted.

**9. Переведите предложения на русский язык.**

1. What she loved best of all was reading books. 2. The thing is that he wants to come to us. 3. Elizabeth was born when her parents were the Duke and Duchess of York. 4. Elizabeth was trained from early childhood for the royal duties that she would some day assume. 5. Queen Elizabeth announced that her de­scendants would have the name Mountbatten-Windsor. 6. G. Washington made trips, so that he might watch construction of the new city of Washington, D. C. 7. If I were the Queen, I should have many houses in different parts of the world. 8. If I lived in London, 1 could visit Westminster Abbey. 9. I knew that he would attend lectures. 10. They told us that she had watched that ceremony.

**Самостоятельная внеаудиторная работа:**

1.Подготовить презентацию об одном из известных людей России, США, Великобритании.

**Форма контроля самостоятельной работы:**

1. проверка рабочих тетрадей
2. устный опрос
3. защита проекта
4. тест

**Вопросы для самоконтроля по теме (Test yourself):**

**1) Choose the proper words, and fill in the blanks** (Выбери­те необходимые слова и заполните пропуски):

1. When Elizabeth was born, her father was the ... of York.

A Duchess В Duke С Prince D heir

1. When Elizabeth was a child, she was taught the ... duties.  
   A children В throne С royal D early
2. Close ... of Queen Elizabeth make up the royal family.

A children В husband С sons D relatives

4. A set of... is known as Royal Prerogative.

A rights В power С interests D ceremonies

5. Elizabeth II... the Prime Minister.

A makes В announces С appoints D assumes

6. When American Revolution began, G. Washington was elect­ed to be the ... of the army.

A commander-in-chief В president

С head D general

7. G. Washington was elected the president with the great num­ber of...

A battles В votes С people D names

8. W. Hogarth ...foreign influence and created English nation­al school of painting.

A assumed В appointed С rejected D elected

9. T. Gainsborough created the English school of... painting.  
A landscape В countryside С satirical D national

10. A. C. Doyle's collection detective stories is under the title «The ... of Sherlock Holmes».  
A Detective Stories В Stories

С Adventures D Novels

**2) Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks. (Выберите правильную форму глагола и заполните пропуски)**

1. They were sure that the girl... the money.  
A loses В had lost

С has lost D had been lost

2. He told me that they ... in a day.

A would come В came

С would have come D had come

1. He knew they ... the book the following day.  
   A read В would read  
   С had read D have read
2. He knew they ... the book by the first of June.  
   A had read В would read  
   С would have read D read
3. He said that the novel... very interesting.  
   A was В is

С are D will be

6. He is known ... detective stories.

В be writing D to write

A write

С have written

7. She made him ...a letter.

A write В have written С to write D had

8. He gave her money so that she ... this painting.  
A would buy В might buy

С bought D buys

9. If I wasn't so tired, I... to see them.  
A will go В went

С go D would go

10. If I ...you, I should tell him everything.  
A will be В were

С am D would be

**3) Answer these multiple-choice questions:**

*1. What are the names of Queen Elizabeth's children?*A Charles, Philip, Andrew, Anne

В Charles, Edward, Andrew, Margaret

С Charles, Anne, Andrew, Edward

*2. What is the name of Queen Mother?*A Margaret

В Anne

С Elizabeth

*3. What are the names of Windsor House Kings?*A George V, George VI, Edward VIII

В William IV, George VI, Edward VIII

С George IV, George V, George VI

*4. Who was the president of the US after George Washington?*A George Bush

В John Adams

С Abraham Lincoln

5. *Whose monument in Washington, D. C. looks like a pen­cil?*

A Lincoln Monument

В Washington Monument

С Jefferson Monument

##### 2.2. ГЛОССАРИЙ

***Внеаудиторная самостоятельная работа*** выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в рабочем учебном плане; в рабочих программах учебных дисциплин.

***Контрольная работа -*** (письменная) – одна из форм контроля и учета знаний, уменийи навыков обучающихся (наряду с устным опросом, лабораторными работами и т.д.). Различают контрольные работы аудиторные и домашние, текущие и семестровые.

***Пересказ*** *-* письменное или устное изложение какого-либо текста.

***Проект*** - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени,направленная на достижение определенного результата (цели, создание определенного, уникального продукта или услуги), при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

***Самостоятельная работа студентов*** - форма организации обучения, сущностькоторой заключается в самостоятельной познавательной деятельности студентов по овладению научными знаниями, практическими умениями и навыками. Наиболее распространенные виды самостоятельной работы: работа с учебником, справочной литературой или первоисточниками, решение задач, выполнение упражнений, сочинения, изложения, эссе, наблюдения, конструирование, моделирование и т.д.

***Сообщение******-***это информация, часто краткая, переданная от одного лица другому.

* 1. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Основная литература:**

1. Восковская А.С. Английский язык. Среднее профессиональное образование. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010

**Дополнительная литература:**

1. Учебник 10-11 кл. Английский язык, В.П. Кузовлев М. Просвещение 2010.
2. Учебник 10-11 кл. Английский язык, О.В. Афанасьева М. Просвещение 2010.
3. Журнал «Первое сентября. Английский язык» и электронные приложения (презентации, тексты для аудирования)
4. Новый англо-русский, русско-английский словарь, М. ООО «Дом славянской книги» 2007

**Интернет-ресурсы**

1.[www.englishclub.com](http://www.englishclub.com/)

2. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com/)

3. [www.teachingenglish.org.uk/](http://www.teachingenglish.org.uk/)

4. http://multiurok.ru/nikifirova/

**3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 семестр, текущий контроль**

**Оцениваемые компетенции:***ОК2,ОК3,ОК4*

Время выполнения – 90 минут

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

1. **Заполните пропуски необходимыми предлогами.**

1) There is a book … the shelf. 2) There are some flowers … the vase. 3) There is a ball …the table. 4) The armchair is … the TV set. 5) I go … the college every day. 6) We are coming … the room. 7) The text was being translated … the lesson. 8) He was born … the 5th of March. 9)There is a shop … the college. 10) Sometimes lectures are not attended … him.

1. **Заполните пропуски правильной формой глагола *to be* или *to have.***

1)His son … a businessman. 2) He … a cassette. 3) These boys … students. 4) My friends will … introduced to my parents by me tomorrow. 5) The museum … visited by them last Sunday. 6) The man … waiting for her at the moment. 7) She … finished her work when we come in. 8) I … never been to the USA. 9) We … students of the college. 10) There … an armchair in front of the TV set.

**3. Заполните пропуски правильной формой глагола *to eat.***

1) I often … soup for dinner. 2)Yesterday they … vegetables for breakfast. 3) What … you … now. 4) What … you … for dinner yesterday. 5) What … you … for breakfast tomorrow. 6) He … not … now, he … … … in some minutes.7) She always … sandwiches for breakfast. 8) She … already … the soup when we come. 9) We seldom … cakes. 10) My sister … never … porridge in the morning.

**4. Найдите сказуемое в каждом предложении и определите его временную форму.**

1) Hobbyists usually get information about their hobby from books. 2) As a rule, the most popular of all hobbies is collecting things. 3) Almost everyone collects something at some period in his life. 4) Sometimes some collections have no real value. 5) We always choose a hobby according to our character and taste. 6) Our hobby often helps us to choose our future profession. 7) He was interested by music some years ago. 8) He collected stamps in his childhood. 9) He spent much time in the country. 10) Children are fond of playing computer game.

**5. Переведите предложения из упражнения 4 на русский язык.**

**6. Вставь в предложение слово из скобок во множественном числе.**

1) Have you ever seen … by Show? (play) 2) You should hide the … from … . (knife, child) 3) Her … are very gentle … . (son, person) 4) The two … were afraid of … . (woman, mouse) 5) These … had problems with their … . (gentleman, tooth) 6) The company bought a lot of … . (furniture). 7) There were many … in her … . (book, bookshelf) 8) Those … bought three … of … and a lot of … . (lady, kilo, tomato, potato) 9)They give me very much good … in that situation. (advice) 10) Two new … were delivered to the club.(piano)

**7. Вставь в предложение прилагательное из скобок в нужной степени сравнения.**

1) Could you speak … , please? (slowly) 2) My father drives … than me. (carefully) 3) I have to get up … this morning than yesterday. (early) 4) His younger sister is a pop-star and his … brother is a pilot . (old) 5) She seemed to be … interested in our conversation. ( little) 6) We have just looked through … magazines. ( late) 7) You looked depressed this morning but you look … now. (happy) 8) It’s … to learn a foreign language in the country where it is spoken. (easy) 9) This armchair is … . (comfortable) 10) It’s … day today. (warm)

**2 семестр, дифференцированный зачёт**

**Оцениваемые компетенции:***ОК1, ОК2, ОК4*

На выполнение теста отводится 30 минут.

На подготовку устного высказывания отводится 20 минут. Далее каждый студент отвечает индивидуально. Время устного ответа 6 мин.

Максимальное время выполнения задания в аудитории, включая тест, подготовительный и индивидуальный этапы – 90 минут.

**TEST**

**Choose the proper words, and fill in the blanks.**

1. Our family is neither big … small.
2. Nor b) or c) and d) but
3. I go to my college … bus.
4. at b) by c) on d) in
5. We … our free time together tomorrow.
6. Spend b) spent c) will spend d) is spent
7. Hobbies are … into different groups.
8. Divided b) concentrated c) collected d) attracted
9. Hobbyists can collect … any thing.
10. Always b) especially c) almost d) increasingly
11. I … the foreign languages now.
12. Am learning b) was learning c) learnt d) are leaning
13. The children are taught skills they will use … their life.
14. Above b) throughout c) though d) thought
15. High schools, … and senior provide secondary education in the USA.
16. Primary b) elementary c) junior d) vocational
17. He didn’t expect them … here.
18. To study b) to be studied c) to have been studied d) study
19. … make our life and work easier.
20. Principles b) lows c) tools d) facts
21. Many tasks performed by people are now done … computers.
22. Among b) between c) of d) by
23. Do you … to know him?
24. Happened b) happen c) proved d) prove
25. Millions of … watch sports events on TV.
26. Listeners b) viewers c) readers d) teachers
27. TV has some advantages and … .
28. Tabloids b) drawbacks c) posters d) means
29. He was listening to the radio … he was driving the car.
30. While b) after c) before d) until
31. TV dramas use music to … mood.
32. Set b) help c) need d) play
33. Singing in a … can be very enjoyable.
34. Art b) choir c) ballet d) stage
35. Without you, there … no fun.
36. Been b) were c) would be d) have been
37. Many … users turn to crime.
38. Computer b) drug c) addiction d) habit
39. People … their surroundings.
40. Pollute b) face c) kill d) operate
41. We hoped that they … this problem.
42. Will solve b) solve c) is solving d) would solve
43. A set of … is known as Royal Prerogative.
44. Rights b) power c) interests d) ceremonies
45. G. Washington was elected the president with the great number of … .
46. Battles b) votes c) people d) names
47. They were sure that the girl … the money.
48. Loses b) had lost c) has lost d) had been lost

**Questions for discussion**

**My Family**

1. Is your family large?
2. What members does it consist of?
3. What is your mother’s name? (father’s)
4. How old is she? (he)
5. What is your name?
6. What are you?
7. Where do you live?
8. Is your college far from your house?
9. What do you do in your spare time?
10. What do the members of your family like to do in the evening?

**Different kinds of hobbies.**

1. What is hobby?
2. Why do people choose a hobby?
3. What categories are hobbies divided into?
4. What can you say about art?
5. What is the most widespread kind of hobby?
6. Whom attract handicrafts?
7. Who likes games and sports?
8. What do people like collecting?
9. What does hobby offer?
10. What is your hobby?

**Education**

1. What is education?
2. Are there two types of education?
3. When do people enter a system of formal education?
4. Do learners have to pass the exams?
5. What do the learners earn at the end of their learning?
6. What education do the school systems of all modern nations provide?
7. When does informal education involve people in learning?
8. What does general education aim?
9. What does vocational education aim?
10. What are adult education programs provided for?

**Science and technology**

1. What is science?
2. What is technology?
3. Are they interconnected?
4. When did industrial technology begin?
5. When was the steam engine invented? Who invented it?
6. When was radio invented? Who invented it?
7. When was television invented? Who invented it?
8. When was the first car invented?
9. When was the first digital computer invented? Who invented it?
10. What famous scientists do you know?

**Mass media**

1. What kind of mass media do you know?
2. Why is TV one of the important mass media?
3. What is the reason for the widespread use of radio?
4. What do newspapers provide?
5. What kind of mass media do you prefer?
6. How much time a day do you watch TV?
7. What are your favourite TV programmes? Why?
8. What is your favourite radio station? Why?
9. Do you buy newspapers? What kind of?
10. Do you use Internet? What for?

**Different kind of arts**

1. What does the word “theatre” come from?

2. What does theatre include?

3. What forms of drama do you know?

4. What kind of theatres do you know?

5. Where is the theatrical centre in the UK?

6. Have you ever been to Bolshoi Theatre?

7. What kind of music do you like?

8. What kind of classical music do you know?

9. Why does music play a major role in other arts?

10 .What does music provide people with?

**Problems of our planet**

1. What does the term “environmental pollution” mean?
2. How do people pollute the surroundings?
3. What does environmental pollution cause?
4. What can badly polluted air cause?
5. What does polluted water cause?
6. Why is the pollution problem complicated?
7. Where does nuclear radiation come from?
8. Do you know the influence on people of the small amounts of radiation?
9. Where do you live? Are your surroundings clear?
10. How can we reduce the pollution of the surroundings?

**Famous people**

1. Which member of the Royal Family opened a building with the words: “I declare this thing open, whatever it is”?

2. What relation is Viscount Althorp to Princess Diana?

3. Which of the present Royals said: “There are lots of new stars to fill the centre stage. I’m in the back row of the chorus”?

4. Which regiment did Prince Edward join up with when he was 18?

5. In a TV interview, she was asked what she would like to be in another life, she answered: “A long distance lorry driver”. Who was it who said this?

6. Which members of the Royal Family said: “If men had to have babies, they would only have one”?

7. Who gave this unforgettable piece of gardening advice: “To get the best result, you must talk to your vegetables”?

8. What was original about the birth of Prince William?

9. Whose favourite dogs are corgis?

10. Who is the author of Budgie’s children books?

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**«Как работать над мини-проектом»**

Творческий процесс – это интересно!

1. Прежде всего выберите такой проект, который интересен для вас.

Если ни один проект не интересен вам, предложите свой.

2. Помните, что проект – это самостоятельно планируемая и реализуемая работа, в которой речевое общение включено в контекст другой деятельности (соревнования, игры, путешествия). Поэтому успешность этой деятельности зависит от того, насколько легко и свободно вы можете общаться при ее обсуждении и выполнении, появятся ли у вас оригинальные мысли и нестандартные решения, а также желание и усердие сделать проект интересным.

3.Если вы выполняете проект в группе, старайтесь распределить роли и обязанности так, чтобы они соотносились с интересами и возможностями каждого (кто-то лучше других может рисовать, писать, сочинять и т.д.), но помните, что успех проекта зависит от дружной, совместной работы над ним.

Не забывайте, что вы все должны работать с полной отдачей при создании проекта, помогать друг другу по мере необходимости, оказывать моральную поддержку, чувствовать ответственность за результаты совместной работы.

4.Когда вы получите рекомендации, организуйте:

а) их прочтение всеми членами группы для выявления целей проекта, порядка выполнения действий и ожидаемого результата;

б) планирование работы, обсуждение элементов проекта, изготовление набросков;

в) распределение обязанностей;

г) выполнение заданий, предлагаемых в рекомендациях, на уроке или дома;

д) обсуждение подготовленных материалов, внесение уточнений, исправлений, дополнений по мере необходимости;

е) презентацию проекта.

5.Старайтесь сделать свой проект содержательным, красиво оформленным. Все ваши идеи, оригинальные мысли, использование дополнительных источников будут заслуженно оценены одноклассниками и учителем.

6.Важно не только подготовить занимательный проект, но и уметь представить его на английском языке в интересной форме.

Потренируйтесь дома, как будете представлять проект или его часть в классе.

7. При подведении итогов работы над проектом будьте сдержанны, объективны, терпеливы, принимайте во внимание все точки зрения, взвешивайте все за **и** против**, четко излагайте свои мысли.**

Проект должен оцениваться не только с точки зрения лингвистической правильности. Оценка выставляется за проект в целом, учитывая многоплановость его характера, уровень проявленного творчества, эстетичность оформления, четкость презентации. В ходе выполнения проекта каждый ученик, даже самый слабый в языковом отношении и менее активный в психологическом плане, имеет возможность проявить собственную фантазию и творчество, активность и самостоятельность. Каждый участник проекта заинтересован в лучшей его подготовке, т.к. отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**«Как работать над созданием презентации»**

***Создание материалов-презентаций***– это вид само­стоятельной работы студентов по созданию наглядных инфор­мационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint . Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систе­матизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание мате­риалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной рабо­ты, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степе­ни трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

***Критерии оценки***

* соответствие содержания теме;
* правильная структурированность информации;
* наличие логической связи изложенной информации;
* эстетичность оформления, его соответствие требова­ниям;
* работа представлена в срок.

##### Приложение 3

**Методические рекомендации**

**«Организация**

**самостоятельной работы студентов по разным видам речевой деятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | Рекомендации по работе над ним |
| **1. Чтение**  **2. Устная речь**  **3. Письменная речь**  **4. Лексика**  **5. Грамматика** | Внимательно прочитайте задание к тексту. Во время просмотрового чтения старайтесь понять основное содержание, не обращая внимания на незнакомые слова. Следите за развитием главной темы по ключевым словам, которые часто повторяются в тексте. Особенно внимательно прочтите первый и последний абзацы текста, в которых обычно формулируется основная мысль автора. При поисковом чтении быстро пробегайте глазами текст, не отвлекаясь на «лишнюю» информацию.  В качестве домашнего задания предусмотрены ознакомительный (понимание 75% текста) и изучающий (полное понимание) виды чтения. Вдумчиво и внимательно прочтите текст, отмечая незнакомые слова, если они мешают пониманию текста. Посмотрите значение слов в словаре. Прочитав текст, проверьте свое понимание по вопросам или другим заданиям после текста, стараясь не заглядывать в текст.  Изучите формулы речевого этикета, используемые в различных ситуациях общения, при этом особое внимание уделяйте интонации. При подготовке к уроку отработайте дома вслух произношение изучаемых фраз. Если предстоит парная работа, продумайте, какая речевая формула будет уместна в каждой ситуации общения.  При подготовке пересказа внимательно прочитайте текст, подчеркните предложения, содержащие основные мысли. Затем составьте план высказывания, выпишите лексику, необходимую для передачи содержания. Не стремитесь пересказать текст дословно, опускайте маловажные детали.    Для того чтобы ваше письменное высказывание было логичным и последовательным, обдумайте тему и сформулируйте главную мысль. Продумайте аргументы и примеры, развивающие и подкрепляющие главный тезис. Постарайтесь логично построить высказывание: используйте связующие слова, обеспечивающие переход от одной фразы к другой. Проверьте написанное с точки зрения соответствия теме, грамматической правильности и лексического разнообразия (использование синонимов).    Для успешного выполнения упражнений выучите слова раздела, включая их производные и наиболее распространенные словосочетания с ними. Обратите особое внимание на предлоги в составе словосочетаний.  Упражнения на перефразирование и перевод следует выполнять письменно. При переводе с английского языка на русский стремитесь к тому, чтобы предложения были грамматически правильно построены и звучали естественно, при этом не искажайте смысл. При выполнении перевода с русского языка на английский используйте готовые фразы и словосочетания из текстов урока и англоязычных упражнений.  При выполнении упражнений на словообразование обязательно проверяйте свои варианты производных по словарю. Убедитесь в том, что вы можете перевести все образованные вами слова на русский язык. Если в упражнении нужно заполнить пропуски производными, сначала определите, к какой части речи должно относиться производное слово и используйте соответствующие словообразовательные средства (префиксы и суффиксы).  Прежде чем выполнять грамматические упражнения еще раз внимательно прочтите правила. Изучите примеры, приведенные в рабочих тетрадях. При выполнении упражнений (в том числе переводов) используйте изучаемую грамматическую структуру.  Для успешного овладения лексико-грамматическим материалом обязательно выполняйте работу над ошибками сразу после получения от преподавателя тетради с проверенным заданием. |

Приложение 4

**Методические рекомендации по подготовке сообщений и докладов.**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое

изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.

2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.

5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.

6. Композиционное оформление доклада.

7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов

выступления.

8. Выступление с докладом.

9. Обсуждение доклада.

10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя

структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели,

стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и

эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада

являются: вступление, определение предмета выступления, изложение

(опровержение), заключение.

Выступление состоит из следующих частей:

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;

- сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения;

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- интересную для слушателей форму изложения;

- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы,

обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить

достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и

захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад,

который несомненно будет высоко оценен преподавателем.

Приложение 5

**Методические рекомендации по составлению кроссвордов.**

Сейчас очень популярны всевозможные головоломки, и, конечно, признанным лидером считается кроссворд.

Инструкция для составления учебных кроссвордов:

1. Вам понадобится: Microsoft Word и Microsoft Excel.

2. Для начала нам необходимо составить вопросы и правильно их

сформулировать. Это дело нехитрое и для успешного создания вопросов

нужно помнить только 3 правила:

1) Составляем несложные вопросы, с недлинным ответом.

2) Ответ должен состоять из одного слова без наличия в нём дефиса и других

знаков, в именительном падеже.

3) Разделите ответы на горизонтальные и вертикальные.

3. Далее составив вопросы с ответами, запускаем Excel и записываем ответы в виде кроссворда, вам понадобится лишь дизайнерский талант. Аккуратно составив, далее мы выделяем всю область, где находится кроссворд, и окружаем его в рамку (Выделяем диапазон – границы – внешние границы).

Теперь те строки и столбцы, где будут ответы, мы выделяем по очереди и выбираем Границы – Все границы. Теперь у вас есть поле с выделенными местами для ответов, для более красивого внешнего вида, выделите те ячейки, в которых нет ответа и поставьте свой цвет заливки. Наиболее подходит серый цвет (Белый фон, более тёмный оттенок 15%).

4. Для того чтобы все ячейки уменьшить или увеличить и задать одинаковый размер выделенному диапазону, мы его выделяем и заходим по следующему адресу:

Для изменения размера строки – Формат – Строка – Ширина строки (лучше ставить значение 20).

Для изменения размера столбца – Формат – Столбец – Ширина столбца (лучше ставить значение 4).

5. Далее нумеруем ячейки. Первая буква ответа должна иметь номер вопроса. Лучше всего выбирать восьмой размер шрифта и шрифт Calibri.

6. Для составления кроссвордов необходимо:

* оформить титульный лист,
* разместить полностью весь перечень вопросов под соответствующим

номером, которые должны соответствовать общей теме кроссворда,

* при помощи Excel составляем сетку кроссворда с цифрами,

соответствующим вопросам,

* отдельно размещаем ответы на вопросы, соответствующие цифре

вопроса.

Приложение 6

**Методические рекомендации по написанию эссе на английском языке.**

Начало эссе (сочинения на заданную тему) - постановка проблемы. В первом абзаце  необходимо сообщить читателю тему Вашего эссе, перефразировав ее, используя синонимы ключевых слов (показывая, что вы её осмыслили). Затем следует намекнуть читателю, какую позицию займете Вы. Используйте безличные или неопределенно-личные предложения, чтобы подчеркнуть свою объективность.

Many people think … but others do not agree.                        Многие люди думают, (что) ... , но другие не согласны.

Let us consider what the advantages and disadvantages of … are.          Рассмотрим, каковы преимущества и недостатки ... .

Let’s consider some pros and cons of it.                         Давайте рассмотрим некоторые плюсы и минусы (этого).

Let us start by considering the facts.                                       Начнем с рассмотрения фактов.

Let us start by considering pros and cons of it.                         Начнем с рассмотрения плюсов и минусов (этого).

It is generally agreed today that …                                      Сегодня общепризнано, что ... .

**Следующие фразы можно использовать, если требуется рассмотреть аргументы "за" и "против". Не забывайте использовать слова-связки.**

To begin with, … .                                                                Начнем с того, что ... .

You can … .                                                                               Вы можете (Можно) ... .

Firstly, ... / Secondly, ... / Finally, ... .                                    Во-первых, ... / Во-вторых, .../ Наконец, ... .

One argument in support of ... .                                     Один из аргументов в поддержку ... .

The first thing that needs to be said is ... .          Первое, что нужно сказать, это то, что ... . (Прежде всего, следует сказать, что … .)

First and foremost … .                                                               В первую очередь … .

It is true that ... / clear that ... / noticeable that ... .          Это правда, что ... / Ясно, что ... / Примечательно, что One should note here that ... .                                                  Здесь следует отметить, что ... .

Another good thing about … is that … .                 Еще один положительный момент … заключается в (том, что) ... .

The second reason for ... .                                                 Вторая причина ... .

It is often said that ... .                                                               Часто говорят, что ... .

It is undeniable that...                                                               Нельзя отрицать, что ... .

It is a well-known fact that ... .                                        Хорошо известно, что ... .

For the great majority of people ... .                                    Для подавляющего большинства людей ... .

We live in a world in which ... .                                                Мы живем в мире, в котором ... .

A number of key issues arise from the statement. For instance, ... .          Это утверждение затрагивает ряд ключевых вопросов. Например, ... .

One of the most striking features of this problem is ... .          Один из самых поразительных аспектов этой проблемы ... .

First of all, let us try to understand ... .                                    Прежде всего, давайте попытаемся понять ... .

The public in general tend to believe that ... .                        Общественность в целом склонна полагать, что ... .

What is more, … .                                                                     Более того, ... .

Besides, … because it is … .                                                     Кроме того, ... потому что ... .

Doubtless, ... .                                                                             Несомненно, ... .

One cannot deny that ... .                                                    Нельзя отрицать, что ... .

It is (very) clear from these observations that ... .          Из этих наблюдений (абсолютно) ясно, что ... .

On the other hand, we can observe that ... .                        С другой стороны, мы можем наблюдать, что ... .

The other side of the coin is, however, that ... .          Однако, с другой стороны, ... .

Another way of looking at this question is to ... .          Чтобы взглянуть на эту проблему с другой стороны, надо ... .

One should, nevertheless, consider the problem from another angle.          Тем не менее, следует взглянуть на эту проблему с другой стороны.

One should, however, not forget that ... .                           Тем не менее, не следует забывать, что ... .

If on the one hand it can be said that ... the same is not true for ... .          И если с одной стороны, можно сказать, что ... , то же самое нельзя сказать о ... .

On the other hand, … .                                                              С другой стороны, ... .

Although … .                                                                                  Хотя ... .

Besides, … .                                                                                  Кроме того, ... .

Moreover, … .                                                                                 Более того, … .

Furthermore, one should not forget that ... .                          Кроме того, не следует забывать, что ... .

In addition to ... .                                                                    Кроме (того, что) ... .

Nevertheless, one should accept that ... .                        Тем не менее, следует признать, что ... .

However, we also agree that ... .                                      Однако, мы также согласны с тем, что ... .

**Подкрепить свою мысль можно мнением (неких абстрактных) экспертов.**

... believe that … .                                                                   ... считают, что … .

 ... say that … .                                                                               ... говорят, что … .

 ... suggest that … .                                                                   ... предполагают, что … .

 ... are convinced that … .                                                            ... убеждены, что … .

 ... point out that … .                                                                 ... отмечают, что … .

 ... emphasize that … .                                                                 ... подчеркивают, что … .

According to some experts...                                                     По мнению некоторых экспертов, ... .

Perhaps we should also point out the fact that ... .  Возможно, нам также следует отметить тот факт, что ... .

It would be unfair not to mention that fact that ... .           Было бы несправедливо не упомянуть тот факт, что One must admit that ... .                                                      Надо признать, что ... .

We cannot ignore the fact that ... .                                       Мы не можем игнорировать тот факт, что ... .

One cannot possibly accept the fact that ... .                        Трудно смириться с тем фактом, что ... .

From these facts, one may conclude that ... .                           Из этих фактов, можно сделать вывод (о том), что

Which seems to confirm the idea that ... .                        Что, по-видимому, подтверждает мысль (о том), что Thus, ... / Therefore,...                                                                     Таким образом, ... / Поэтому ... .

The most common argument against this is that ... .          Наиболее распространенным аргументом против этого является то, что ... .

**В заключении эссе делаете вывод.**

In conclusion, I can say that although … , … .                        В заключение я могу сказать, что, хотя ... , ... .

To draw the conclusion, one can say that … .                         Подводя итог, можно сказать, что ... .

So it’s up to everybody to decide whether … or not.           Так что каждый должен решить для себя ... ли … , или нет.

The arguments we have presented ... suggest that ... / prove that ... / would indicate that ... .          Представленные нами аргументы ... предполагают, что ... / доказывают, что ... / указывают на то, что ... .

From these arguments one must ... / could... / might ... conclude that ... .          Исходя из этих аргументов, надо ... / можно ... / можно было бы ... прийти к заключению о том, что ... .

Приложение 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**«Как работать с английским текстом»**

Грамотная работа с английским текстом способна сыграть немалую роль в процессе изучения языка. Конечно же, для чтения стоит выбирать только интересные вам статьи и художественные произведения. Для начала стоит остановиться на введении или предисловии. Методика работы с текстом предполагает, что человек, имеющий первоначальное представление о тексте, намного быстрее и качественнее вникнет в его содержание.  
Существуют определенные приемы работы с английским текстом. **Во-первых**, не стоит пытаться уделить внимание каждому отдельному слову, - главное для вас – ухватить смысл высказывания. Поэтому, ориентируйтесь на комплексное восприятие словосочетаний, отдельных фраз и предложений. Иными словами, ваша работа заключается в том, чтобы интерпретировать мысли автора, анализируя текст в целом, а не его отдельные слова.  
**Во-вторых,** после того, как Вы одолеет какую-то часть текста, стоит сделать небольшую паузу и подумать еще раз о смысле того, что вы только что прочитали. С первого раза бывает сложно ухватить смысл, особенно если в тексте много незнакомых слов, поэтому следует еще раз перечитать особо трудные фрагменты, сравнивая свое понимание с оригиналом текста.  
Методика работы с текстом предполагает расширение словарного запаса, поэтому здесь вам пригодится такой прием как выписывание отдельных слов и выражений. Не спешите сразу заглядывать в словарь, попробуйте догадаться о смысле слова из контекста. Такая работа с английским текстом дает больше гарантий того, что слова запомнится. Если же угадать значение слова не получается, можно воспользоваться словарем. Не забывайте при этом постараться придумать какую-то ассоциацию к слову, - это также повысить шансы на прочное запоминание.  
Не забывайте, что в приемы работы с текстом также входят различного рода упражнения после его прочтения. Это помогает закрепить усвоенную лексику, тренирует ваше произношение и навыки усвоения смысла высказывания.

Приложение 8

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**«Как работать со словарём»**

Приступая к работе со словарём, необходимо прежде всего познакомиться с его структурой. Несмотря на то, что существует множество различных типов словарей, большинство из них состоит из нескольких разделов: предисловие, правила пользования словарём, сведения о фонетической транскрипции, список условных сокращений, алфавит, собственно словарь, приложение.

Для успешной работы со словарём необходимы следующие знания и умения:

**1. Твердое знание английского алфавита.**

Слова в словаре расположены строго в алфавитном порядке, последовательность алфавита соблюдается также и внутри слова.

**2. Умение поставить слово в исходную форму.**

Слова в словаре даются в исходной форме:

- существительное – в общем падеже, единственном числе: например, **country**;

- глагол – в неопределённой форме, т. е. в инфинитиве: например, **send**;

- прилагательное – в положительной степени: например **good**;

- наречие – в положительной степени: пример **- well**.

Однако в предложениях слова не всегда стоят в исходной форме, поэтому её необходимо уметь образовывать.

Следует помнить:

1) окончание **y** в конце слова и с предшествующей согласной меняется на **i** при образовании:

- множественного числа имён существительных: **city – cities**;

- степеней сравнения прилагательных и наречий: - **easy – easier**;

- 3-го лица единственного числа в Present Simple: **study – studies**, а также при образовании Past Simple и Past Participle;

2) в односложных прилагательных и глаголах с кратким гласным при образовании различных форм конечная согласная удваивается:

**big – bigger – biggest**;

**to stop – stopped**;

3) слова, оканчивающиеся на – ing, образованные от глаголов, следует искать в словаре, отбросив окончание –ing:

**discovering – ing = discover**;

**reading – ing = read**;

4) для неправильных глаголов формы Past Simple и Past Participle даются в словарях в круглых скобках: **take** *v* **(took, taken)**.

**3. Знание правил словообразования.**

1. Многие новые слова могут быть образованы с помощью префиксов и суффиксов, знание которых значительно облегчает самостоятельную работу над текстом с использованием словаря.

2. Необходимо помнить значения основных префиксов (Таблица 1)

Таблица 1.

Значения основных префиксов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| префиксы | значение | примеры |
| **de-** | отрицательное или противоположное значение | merit – заслуга  **de**merit - недостаток |
| **dis-** | отрицательное значение | to appear – появляться  to **dis**appear - исчезать |
| **in-** | *не-, без-*  В словах, начинающихся с букв l, r, m, согласная n в префиксе меняется на начальную букву слова. Если слово начинается с буквы p, то n меняется на m | convenient – удобный  **in**convenient - неудобный  legal – законный  **il**legal – незаконный  moral – нравственный  **im**moral – безнравственный  resolute – решительный  **ir**resolute – нерешительный  possible – возможный  **im**possible - невозможный |
| **mis-** | неправильно, ложно | to understand – понимать  to **mis**understand – не понимать |
| **over-** | *сверх-, над-, пере-,* чрезмерно | to estimate – оценивать  to **over**estimate – переоценивать |
| **pre-** | *до-, перед-,* впереди, заранее | historic – исторический  **pre**historic - доисторический |
| **re-** | снова, заново, ещё раз, обратно | to write – писать  to **re**write – переписывать |
| **un-** | противоположное значение (в глаголах) *не-, без-(бес-)* | to close – закрывать(ся)  to **un**close – открывать(ся)  to expect – ожидать  **un**expected – неожиданный  real – реальный  **un**real – нереальный |

Наиболее употребляемые суффиксы представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Наиболее употребляемые суффиксы

|  |
| --- |
| *Суффиксы существительных* |
| **-er, - or**  **-ment**  **-ness**  **-hood**  **-dom**  **-ship** | speak**er** - оратор, translat**or** – переводчик  agree**ment** – соглашение  busi**ness** – дело  brother**hood** – братство  free**dom** – свобода  partner**ship** – партнёрство, товарищество |
| *Суффиксы прилагательных, наречий* |  |
| **-less**  **-ful**  **-al**  **-ic**  **-able**  **-ive**  **-ly** | help**less** – беспомощный  use**ful** – полезный  form**al** – формальный  econom**ic** – экономический  understand**able** – понятный  act**ive** – активный  quick**ly** - быстро |

**4. Умение понимать различные обозначения при словах в словаре.**

1) Следует помнить, что каждое слово (в том числе и сложное слово, пишущееся через дефис или раздельно) со всем относящимся к нему материалом, образует самостоятельную словарную статью.

2) При словах иностранного происхождения, сохранивших своё написание и иногда происхождение, даётся указание на происхождение слова. Например: **vice versa** *(лат.)наоборот, напротив*.

3) Слова в словаре помечаются сокращениями (Таблица 3).

Таблица 3.

Сокращения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *a* | adjective | прилагательное |
| *adv* | adverb | наречие |
| *attr* | attributive | атрибутивное употребление (в качестве определения) |
| *cj* | conjunction | союз |
| *etc* | et cetera | и так далее |
| *n* | noun | существительное |
| *num* | numeral | числительное |
| *pl* | plural | множественное число |
| *p. p.* | past participle | причастие прошедшего времени |
| *prep* | preposition | предлог |
| *pron* | pronoun | местоимение |
| *sing* | singular | единственное число |
| *v* | verb | глагол |

**5. Умение выбрать в словаре нужное для данного контекста значение слова.**

Следует помнить, что поиску слова в словаре должен предшествовать анализ предложения. Чтобы уметь анализировать предложение, необходимо знать:

а) структуру предложения в английском языке;

б) формальные признаки различных частей речи.

Старайтесь избегать следующих ошибок:

1) студенты иногда выписывают из словаря значения слов, даже не прочитав до конца предложение. Такая работа часто оказывается безрезультатной, поскольку выписывается, как правило, лишь первое значение слова, которое может не соответствовать значению слова в данном контексте;

2) некоторые студенты сначала отыскивают значения всех слов, а затем пытаются их соединить. При отсутствии предварительного анализа предложения не получится правильного перевода.

При переводе текста с помощью словаря ПОМНИТЕ:

1. Перевод текста не является переводом всех слов в предложении подряд. Необходимо понять смысл данного предложения.

2. Поискам слова в словаре должно предшествовать определение его грамматической функции в предложении.

3. Не следует брать из словаря первое значение слова, не прочитав всю словарную статью.

4. Если в словаре нет значения слова, соответствующего контексту, следует выбрать наиболее близкий синоним или, исходя из общего содержания, самому подобрать наиболее подходящее значение.

5. Если в словаре нет нужного слова, его значение можно установить по строевым элементам на основе правил английского словообразования.

6. При переводе текстов по специальности старайтесь запоминать встречающиеся в них термины, что в последствии значительно облегчит вашу работу над текстом технической направленности.

Вопросы для самопроверки:

1.  Напишите на листе бумаги английский алфавит.

2.  Поставьте слова batteries, busier, dries в исходную форму и найдите значение этих слов в словаре.

3.  При образовании каких форм окончание **y** в конце слова и с предшествующей согласной меняется на **i**?

4.  Когда удваивается конечная согласная?

5.  Что образует самостоятельную словарную статью?

6.  В каких случаях даётся указание на происхождение слова?

Приложение 9

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**«Составление аннотаций, реферирование статей»**

При работе над реферированием статьи происходит осмысление отдельных положений, представляющих основу текста оригинала, сокращение всех малозначащих сведений, не имеющих прямого отношения к теме, обобщение наиболее ценных данных и их фиксирование в конспективной форме.

Общепринято излагать содержание работы при реферировании и аннотировании объективно, без критической оценки материала со стороны референта.

Заголовок аннотации всегда составляется на языке оригинала. Если используется другой язык, то после названия произведения в скобках даётся перевод.

Объём реферирования статьи зависит от объёма оригинала, его научной ценности, языка на котором он опубликован. Работы на иностранном языке могут быть более подробными. Максимальным объёмом реферирования принято считать 1200 слов при сокращении текста оригинала в 3, 8, 10 раз.

Процесс реферирования заключается не просто в сокращении текста, а в переработке содержания, композиции и языка оригинала. Необходимо выделить главные факты и изложить их в краткой форме. Второстепенные же факты, детальные описания, примеры, исторические экскурсы необходимо опустить, однотипные факты сгруппировать, дать их общую характеристику, цифровые данные систематизировать и обобщить. Язык и стиль оригинала в этом случае меняется в сторону нормативности, нейтральности, простоты и краткости.

Таким образом, реферирование статьи – это не простой набор ключевых фрагментов текста, на базе которых он строится, а новый, самостоятельный текст.

Для связности изложения используются специальные клише, которые можно сгруппировать по следующим принципам:

1) для выражения общей оценки источника, его темы, содержания: «статья посвящена…», «целью статьи является…», «статья представляет собой…»;

2) для обозначения задач, поставленных и решаемых автором: «в первой (во второй…) главе автор описывает (отмечает, анализирует и т. д)…»;

3) для оценки полученных результатов исследования, для выводов «результаты подтверждают…», «автор делает вывод, что…» и т. д.

Следующие основная схема поможет вам в реферировании и аннотировании статей из газет, журналов, книг и других источников:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. The Moscow Times dated the 10th of May carries an article headlined … | 1. В газете … от 10 мая помещена статья, озаглавленная… |
| 2. The article deals with… | 2. В статье говорится о… |
| 3. Here is something about | 3. Вот некоторая информация о… |
| 4. The article is devoted to the analysis of the situation in … | 4. Статья посвящена анализу обстановки в … |
| 5. The article discusses (points out, stresses on, reveals, reviews)… | 5. В статье обсуждается (указывается на, подчёркивается, что, разоблачается, рассматривается)… |
| 6. The article goes on to say … | 6. Далее в статье говорится… |
| 7. It should be noted that … | 7. Следует отметить, что… |
| 8. In conclusion the article says… | 8. В заключение в статье говорится… |
| 9. That’s about all I wanted to say. | 9. Это, кажется, всё, о чём мне хотелось вам сообщить. |

**Клише для составления аннотаций и реферирования статей**

1. The article is headlined…

2. The headline of the article I have read is …

3. The main idea of the article is …

4. The article is about / deals with / is concerned with…

5. The article opens with…

6. At the beginning of the article the author depicts / dwells on / touches upon / explains / introduces / mentions / comments on / underlines / criticizes / makes a few critical remarks on / gives a summary of…

7. The article /the author begins with the description of / the analysis of …

8. Then / after that / next / further on / the author passes on to / goes on to say / gives a detailed analysis of…

9. In conclusion the author…

10. The author concludes with…

11. The article ends with…

12. At the end of the article the author draws the conclusion that…

13. At the end of the article the author sums it all up by saying…

14. I found the article interesting / informative / important / dull / of no value…