**Практическое занятие №6.**

**Тема:** Диагностика и дифференциальная диагностика важнейших инфекционных болезней молодняка с.-х. животных.

**Цель занятия:** Приобретение навыков в диагностике важнейших инфекционных болезней

 телят.

**Литература:** И.А.Бакулов. Эпизоотология с микробиологией. с. 289 – 293.

**Задание № 1.** Составить таблицу дифференциальной диагностики важнейших инфекционных болезней телят.

**Задание № 2.** Классификация болезней новорожденных животных.

**Задание № 3.** Провести обследование ветеринарно-санитарного состояния хозяйства. Составить акт обследования.

### Методика выполнения

Навыки в диагностике и дифференциальной диагностике важнейших инфекционных болезней молодняка животных развиваются в сравнительном аспекте и анализе эпизоотических наблюдений, результатов использования средств специфической профилактики и лечения, а также результатов лабораторных исследований. Для удобства все сведения учащиеся самостоятельно вносят в таблицу, по которой и проводится анализ.

Таблица дифференциальной диагностики важнейших инфекционных болезней телят. (Для примера заполнены данные по диплококковой септицемии телят)

|  |  |
| --- | --- |
| Признаки для дифференциации болезней | Диплококковая септицемия |
| Возбудитель | Ланцетовидный пневмококк (диплококк) |
| **Эпизоотологическая дифференциация** |
| Вид животных | Телята |
| Возраст | От нескольких дней до месяца, реже - старшего возраста |
| Источник возбудителя инфекции и факторы его передачи | Больные телята; матери, больные метритами, маститами. Молоко от больных коров |
| Предрасполагающие факторы | Неблагоприятные условия зимовки, плохие условия содержания, недостаток витаминов |
| Степень напряженности эпизоотического процесса (спорадические случаи, эпизоотия, панзоотия) | Чаще спорадические случаи, реже эпизоотии |
| **Клиническая дифференциация** |
| Течение болезни | Сверхострое, чаще острое, реже подострое и хроническое. |
| Температура тела, характер лихорадки | Высокая (40 - 42\*С), лихорадка при остром течении постоянного типа, при подостром и хроническом – перемежающаяся |
| Состояние животного | Угнетение, вялость, снижение аппетита |
| Изменения на коже и видимых слизистых оболочках | Покраснение слизистой оболочки носа и конъюктивы, обильное слезоточение |
| Состояние сердечно-сосудистой системы | Сердечный толчок стучащий, пульс 120 - 140 в 1 мин |
| Состояние системы органов дыхания | Дыхание 70 - 80 в 1 мин, напряженное. Истечение из носовой полости, кашель. |
| Состояние системы органов пищеварения | Редко наблюдается понос |
| Изменения со стороны костно-мышечной системы (суставов и пр.) | Опухание, болезненность суставов конечностей в подострых случаях |
| Состояние нервной системы | Без видимых отклонений. |
| **Патологоанатомическая дифференциация** |
| Состояние серозных и слизистых оболочек (наличие кровоизлияний); изменения со стороны лимфатических узлов | Изменяются, кровоизлияния и фибринозные наложения на плевре, кровоизлияния под эпикардом. Лимфатические узлы увеличены, на разрезе сочные, с кровоизлияниями  |
| Изменения со стороны печени, селезенки | Печень и селезенка увеличены, капсула селезенки напряжена ("каучуковая") |
| Изменения со стороны желудочно – кишечного тракта Изменение со стороны органов дыхания | Слизистая оболочка сычуга и тонкого кишечника гиперемирована, покрыта слизью |
| Изменение со стороны органов дыхания | В острых случаях – отек; в подострых и хронических – пневмония |
| **Дифференциация с помощью специфических средств** |
| Применение специфических сывороток, глобулинов | Дает лечебный эффект в начальной стадии болезни |
| Применение бактериофагов | Нет |
| Применение антибиотиков | Оказывает лечебное действие |
| **Лабораторные исследования** |
| Обнаружение возбудителя болезни (бактериологическое и вирусологическое исследования) | Выделение культуры диплококка. Положительная гемокультура. |
| Серологические исследования | Не разработано |

 После самостоятельного заполнения таблиц по различным болезням студенты проводят эпизоотологическое обследование конкретного хозяйства и по результатам составляют акт обследования хозяйства.

 **Примерный перечень вопросов,** на которые нужно обратить внимание при обследовании хозяйства.

1. П р и а н а л и з е в о с п р о и з в о д с т в а с т а д а.Как организованы искусственное осеменение или случка в хозяйстве; как ведется журнал регистрации случек (осеменения) и отелов? Как организовано кормление быков – производителей, является ли полноценным их рацион? Какова нагрузка на одного быка – производителя при естественной случке или при искусственном осеменении?

2. С о д е р ж а н и е и к о р м л е н и е к о р о в. Как организовано кормление коров, является ли полноценным их рацион по содержанию белка, витаминов и минеральных веществ? Содержание коров (наличие прогулок и т.п.). Время запуска стельных коров (длительность сухостойного периода). Кормление коров в сухостойный период. Наблюдение за состоянием вымени у коров в сухостойный период. За сколько дней до ожидаемого отела корову переводят в родильное отделение? Каково общее ветеринарно–санитарное состояние коровников (чистота, своевременность уборки навоза, работа вентиляции, канализации и т.д.)? Гигиена дойки коров, чистота посуды. Как обрабатывается молоко непосредственно после дойки? Используется ли в хозяйстве поточно – цеховая система производства молока? Осуществляются ли прививки стельных коров против болезней молодняка; по какой схеме; как при этом определяют стельность?

3. Р о д и л ь н о е о т д е л е н и е.

оборудование родильного отделения и его санитарное состояние. Как подготавливается станок для приема роженицы?

Содержание коров в родильном отделении.

Санитарная обработка коров в родильном отделении.

Как производится прием новорожденного теленка?

Содержание и кормление коров после отела. Является ли полноценным их рацион?

Используется ли боксовая система в родильном отделении?

 4. П р о ф и л а к т о р и й.

Как содержатся телята в профилактории, каковы размеры индивидуальных и групповых клеток? Оборудование и ветеринарно – санитарное состояние профилактория.

Кормление телят молозивом и молоком. Сколько раз в день производится выпойка; как подготовляют молозиво к выпойке? Гигиена поения, наличие сосковых поилок. Применяется ли кратковременное подсосное содержание телят, сколько дней?

Сколько дней кормят телят молоком матери?

Какие мероприятия проводятся в профилактории в целях недопущения возникновения и распространения инфекционных болезней телят (прививки вакцинами и сыворотками, обработка бактериофагами, применение антибиотиков и других средств, дезинфекция)?

 5. Т е л я т н и к.

как содержатся телята в телятнике (индивидуальное или групповое содержание)? Прогулки.

Кормление телят; полноценность рациона, гигиена кормления.

Ветеринарно – санитарное состояние телятников (уборка навоза, работа вентиляции и канализации, своевременность побелки).

Как организовано летнее содержание телят?

Какие мероприятия проводят в телятниках в целях недопущения возникновения и распространения инфекционных болезней телят (прививки, применение бактериофагов, антибиотиков, проведение дезинфекции)?

 6. И з о л я т о р.

Гигиенические нормативы помещения: отвечает ли оно требованиям, предъявленным к изоляторам для заразнобольных и подозрительных по заболеванию животных (удаление от животноводческих и жилых построек, оборудование и т.п.)?

Ветеринарно – санитарное состояние помещения, как проводятся уборка и обезораживание навоза? Наличие дезковриков, умывальников, мыла, дезинфицирующего раствора для обработки рук, санпропускника или помещения для обслуживающего персонала и хранения спецодежды.

Как организовано обслуживание животных, находящихся в изоляторе? Режим кормления.

Вместе со студентами преподаватель проводит клинический осмотр больных животных, находящихся в изоляторе; демонстрирует методы специфического и симптоматического лечения; показывает, как берут патологический материал для лабораторного исследования.

**Отчёт**

**Задание №1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Признаки для дифференциации | Колибактериоз | Сальмонеллёз | Отёчная болезнь | Анаэробная дизентерия |
| Возбудитель |  |  |  |  |
| ***Эпизоотологическая дифференциация*** |
| Вид животных |  |  |  |  |
| Возраст |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Источник возбудителя инфекции и факторы его передачи |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Предрасполагающие факторы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Степень напряжённости эпизоотического процесса (спорадические случаи, эпизоотия, панзоотия). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***Клиническая дифференциация*** |
| Течение болезни |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Температура тела, характер лихорадки |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Состояние животного |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Изменения на коже и видимых слизистых оболочках |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Состояние сердечно-сосудистой системы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Состояние системы органов дыхания |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Состояние системы органов пищеварения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Изменения со стороны костно-мышечной системы (суставов и пр.). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Состояние нервной системы. |  |  |  |  |
| ***Паталогоанатомическая дифференциация*** |
| Состояние серозных и слизистых оболочек (наличие кровоизлияний); изменения со стороны лимфатических узлов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Изменения со стороны печени, селезёнки |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Изменения со стороны желудочно-кишечного тракта.  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Изменение со стороны органов дыхания. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***Дифференциация с помощью специфических средств*** |
| Применение специфических сывороток, глобулинов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Применение бактериофагов. |  |  |  |  |
| Применение антибиотиков. |  |  |  |  |
| ***Лабораторные исследования*** |
| Обнаружение возбудителя болезни (бактериологическое и вирусологическое исследование) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Серологическое исследование. |  |  |  |  |

**Задание №2**

|  |  |
| --- | --- |
| Причины заболеваний | Название болезней |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание №3**

**АКТ эпизоотологического обследования**

«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование хозяйства

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и населённого пункта)

Комиссия в составе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О. членов комиссии)

в присутствии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

составили настоящий акт о том, что сего числа было проведено эпизоотологическое обследование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование хозяйства)

Установлено:

1. Поголовье сельскохозяйственных животных:

Крупный рогатый скот, всего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_гол.

 в т.ч. молодняк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_гол.

 лошади, всего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_гол.

 в т.ч. молодняк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гол.

 овцы, всего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гол.

 в т.ч. молодняк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гол.

 птица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гол.

1. Размещение животных и вет.-сан. состояние помещений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(по видам животных)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кормление, водопой, уход и содержание животных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Комплектование животноводства хозяйства в течении последних лет осуществлялось

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Благополучие хозяйства по заразным болезням \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Связь с соседними населёнными пунктами и их благополучие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Обоснование диагноза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дата появления заболевания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(среди какого вида и возраста животных)

1. Первые клинические признаки, диагностика выделения больных и результаты паталого-анатомического вскрытия и лабораторных исследований, что явилось источником возбудителя инфекции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие мероприятия проводились по ликвидации заболевания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(кому поручено разработать план мероприятий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по ликвидации заболевания)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подписи:

**Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_